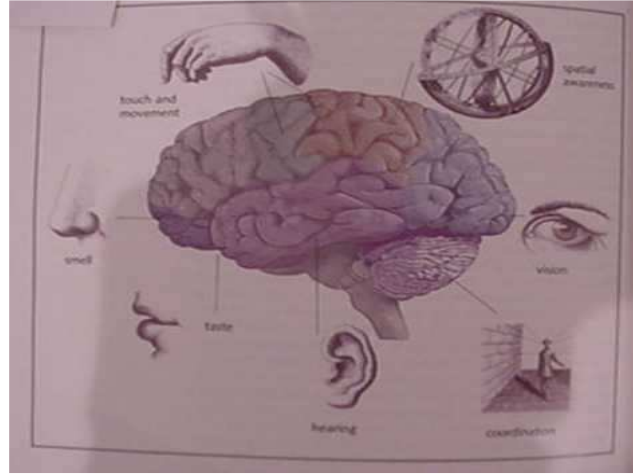


الدكتور حسن يحيى  
HASAN YAHYA, Ph.Ds

رئيس معهد البحوث النفسية والاجتماعية  
ميشيغان – الولايات المتحدة



مقايس الدكتور يحيى  
Dr. Yahya Measures

تطبيقات نفسية واجتماعية  
Social & Psychological Applications

$\alpha\beta$

معهد البحوث النفسية والاجتماعية  
ميشيغان – الولايات المتحدة

2003

حقوق الطبع محفوظة للمؤلف

المحتويات  
مكونات مقياس وكسلر – بلفيو لذكاء المراهقين والراشدين  
ورقة الإجابة

مجموعة ..... رقم.....  
يوم/ شهر/ سنة .....  
الاسم..... السن..... تاريخ الاختبار ...../...../.....  
المهنة..... الجنسية..... أعلى درجة علمية.....  
تاريخ الميلاد..... مكان الاختبار..... الفاحص.....  
الاختبارات السابقة.....  
بيانات أخرى.....

الدرجة الموزونة من صفر إلى 20

الدرجات الخام الفعلية للاختبار

أولاً: المعلومات من صفر إلى 25

ثانياً: الفهم من صفر إلى 20

ثالثاً: الاستدلال الحسابي من صفر إلى 14

رابعاً: إعادة الأرقام من 2 إلى 17

خامساً: المتشابهات من صفر إلى 24

سادساً: المفردات من صفر إلى 42

الدرجة اللفظية

سابعاً: ترتيب الصور من صفر إلى 21

ثامناً: تكميل الصور من صفر إلى 15

تاسعاً: رسوم المكعبات من صفر إلى 42

عاشراً: تجميع الأشياء من صفر إلى 26

حادي عشر: رموز الأرقام من صفر إلى 67

الدرجة العملية

الدرجة الكلية

تعديل الدرجة طبقاً لعدد الاختبارات اللفظية والعملية والكلية

المقياس اللفظي نسبة الذكاء

المقياس العملي نسبة الذكاء

المقياس الكلي نسبة الذكاء

## مفتاح درجات الإجابة

جدول الدرجات الموزونة والخام

الدرجات الخام

| الدرجة الموزنة | رموز الأرقام | تجميع الأشياء | رسوم المكعبات | تكميل الصور | ترتيب الصور | المفردات | المتشابهات | الاسد تدلال الحد سابي | إعادة الأرقام | الفهم العام | المعلومات |
|----------------|--------------|---------------|---------------|-------------|-------------|----------|------------|-----------------------|---------------|-------------|-----------|
| 20             | 67-65        |               |               |             |             |          |            |                       |               |             |           |
| 19             | 64-61        |               | 42-40         |             |             |          |            |                       | 17            | 20          |           |
| 18             | 60-57        | 26            | 39-38         |             | 21          |          | 24         |                       | 16            | 19          |           |
| 17             | 56-54        | 25-24         | 37-35         |             | 20-19       |          | 23-22      | 14                    | 15            | 18          |           |
| 16             | 53-50        | 23            | 34-33         |             | 18          | 42-40    | 21         | 13                    |               | 17          |           |
| 15             | 49-47        | 22-21         | 32-30         | 15          | 17-16       | 39-37    | 20-19      | 12                    | 14            | 16-15       | 25        |
| 14             | 46-43        | 20            | 29-28         | 14          | 15          | 36-34    | 18         |                       | 13            | 14          | 24        |
| 13             | 42-39        | 19            | 27-25         | 13          | 14          | 33-31    | 17-16      | 11                    |               | 13          | 23-22     |
| 12             | 38-36        | 18-17         | 24-23         | 12          | 13-12       | 30-28    | 15         | 10                    | 12            | 12          | 21-19     |
| 11             | 35-32        | 16            | 22-20         | 11          | 11          | 27-24    | 14-13      | 9                     | 11            | 11          | 18-17     |
| 10             | 31-28        | 15            | 19-18         | 10          | 10          | 23-22    | 12         | 8                     |               | 10          | 16-15     |
| 9              | 27-25        | 14-13         | 17-15         | 9           | 9-8         | 21-19    | 11-10      |                       | 10            | 9           | 14-13     |
| 8              | 24-21        | 12            | 14-13         | 8           | 7           | 18-15    | 9          | 7                     | 9             | 8           | 13-11     |
| 7              | 20-18        | 11-10         | 12-11         | 7-6         | 6-5         | 14-12    | 8-7        | 6                     | 8             | 7           | 10-9      |
| 6              | 17-14        | 9             | 10-8          | 5           | 4           | 11-9     | 6          | 5                     |               | 6           | 8-7       |
| 5              | 13-10        | 8             | 7-5           | 4           | 3           | 8-6      | 5-4        | 4                     | 7             | 5           | 6-4       |
| 4              | 9-7          | 7-6           | 4-3           | 3           | 2-1         | 5-3      | 3          |                       | 7             | 4           | 3-2       |
| 3              | 6-3          | 5-4           | 2-1           | 2           | صفر         | صفر-2    | 2-1        | 3                     |               | 3           | 1         |
| 2              | صفر-2        | 3             | صفر           | 1           |             |          | صفر        | 2                     | 5             | 2           | صفر       |
| 1              |              | 2             |               | صفر         |             |          |            | 1                     | 4             | 1           |           |
| صفر            |              | صفر-2         |               |             |             |          |            | صفر                   | 3-2           | صفر         |           |

## تحليل الاختبارات والملاحظات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً: المعلومات

| الدرجة         | أولاً: المعلومات          |
|----------------|---------------------------|
| لا تحسب الدرجة | 1. عاصمة الدولة هي        |
|                | 2. عدد شهور السنة         |
|                | 3. أسماء فصول السنة مفصلة |
|                | 4. الترمومتر              |
|                | 5. السكر                  |
|                | 6. لندن                   |
|                | 7. درجة حرارة الجسم       |
|                | 8. عدد أسابيع السنة       |
|                | 9. إيطاليا                |
|                | 10. اليابان               |
|                | 11. العاج                 |
|                | 12. الهند                 |
|                | 13. القلب                 |
|                | 14. القاهرة – باريس       |
|                | 15. غليان الماء           |
|                | 16. السكان                |
|                | 17. البرازيل              |
|                | 18. اكتشاف أمريكا         |
|                | 19. أكبر دولتين           |
|                | 20. المسجد الأقصى         |
|                | 21. التوراة               |
|                | 22. جامعة الدول العربية   |
|                | 23. الأمم المتحدة         |
|                | 24. النسبية               |
|                | 25. محكمة العدل الدولية   |
|                | 26. الحفريات              |
|                | مجموع الدرجات من 25       |

ثانيا: الفهم

| الدرجة | ثانيا: الفهم العام  |
|--------|---------------------|
|        | 1. ظرف جواب         |
|        | 2. السينما          |
|        | 3. الناس السيئين    |
|        | 4. الضرائب          |
|        | 5. الأحذية          |
|        | 6. الأرض في المدينة |
|        | 7. الغابة           |
|        | 8. القوانين         |
|        | 9. رخصة السيارة     |
|        | 10. الأطرش          |
|        | مجموع الدرجات من 20 |

ثالثا: الحساب

| الدرجة | الزمن | / أو x | الدرجة        | الزمن | / أو x |
|--------|-------|--------|---------------|-------|--------|
|        |       |        | 6(30)         |       | 1(15)  |
|        |       |        | غ(60)         |       | 2(15)  |
|        |       |        | 8(60)         |       | 3(15)  |
|        |       |        | 9(120)        |       | 4(30)  |
|        |       |        | 10(120)       |       | 5(30)  |
|        |       |        | المجموع من 14 |       |        |

### رابعاً: إعادة الأرقام

| إعادة الأرقام بالعكس | إعادة الأرقام     |
|----------------------|-------------------|
| 9 2 6                | 2 8 5             |
| 5 1 4                | 4 9 6             |
| 9 7 2 3              | 9 3 4 6           |
| <b>8 6 9 4</b>       | <b>9 8 2 7</b>    |
| <b>6 8 2 5 1</b>     | <b>1 3 7 2 4</b>  |
| <b>3 4 8 1 6</b>     | <b>6 3 8 5 7</b>  |
| 8 1 4 9 3 5          | 3 7 4 9 1 6       |
| 6 5 8 4 2 7          | 7 8 4 2 9 3       |
| 5 6 3 9 2 1 8        | 8 2 4 7 1 9 5     |
| 2 8 1 9 3 7 4        | 6 8 3 9 7 1 4     |
| 8 5 2 6 7 3 4 9      | 7 4 6 3 9 1 8 5   |
| 3 5 6 9 1 8 2 7      | 4 8 1 5 9 2 8 3   |
|                      | 4 8 5 2 6 8 5 7 2 |
|                      | 8 6 5 3 4 9 3 1 7 |

المجموع من 17

### خامساً: المتشابهات

| الدرجة | خامساً: اختبار المتشابهات |
|--------|---------------------------|
|        | 1. برتقال – موز           |
|        | 2. جاكيت بدلة             |
|        | 3. كلب – أسد              |
|        | 4. سيارة – دراجة          |
|        | 5. جريدة – راديو          |
|        | 6. هواء – ماء             |
|        | 7. خشب – كحول (سبيرتو)    |
|        | 8. عين – إذن              |
|        | 9. بيضة – بذرة            |
|        | 10. شعر – تمثال           |
|        | 11. مدح – عتاب            |
|        | 12. ذبابة – شجرة          |
|        | مجموع الدرجات من 24       |

سادسا: ترتيب الصور

| الدرجة | الترتيب | الزمن |                |
|--------|---------|-------|----------------|
|        |         |       | المنزل (1)     |
|        |         |       | امسك حرامي (1) |
|        |         |       | السفر (1)      |
|        |         |       | الفكهاني (2)   |
|        |         |       | تاكسي (2)      |
|        |         |       | سمك (2)        |

المجموع من 21

سابعا: تكميل الصور

|            |                   |
|------------|-------------------|
| 1. الأنف   | 9. عقرب الثواني   |
| 2. الشنب   | 10. الماء         |
| 3. الأذن   | 11. صورة الذراع   |
| 4. الماسة  | 12. باقي الكرافطة |
| 5. الرجل   | 13. المسماران     |
| 6. الذيل   | 14. حاجب العين    |
| 7. المدخمة | 15. ظل الرجل      |
| 8. الأكرة  |                   |

المجموع من 15

ثامنا: تجميع الأشياء

| الدرجة | المكان | الزمن | الأشياء   |
|--------|--------|-------|-----------|
|        |        |       | الصبي (2) |
|        |        |       | الوجه (3) |
|        |        |       | اليدي (3) |

تاسعا: المكعبات

| البطاقة | الزمن | د. أ | د. ب |
|---------|-------|------|------|
| (75)1   |       |      |      |
| (75)2   |       |      |      |
| (75)3   |       |      |      |
| (75)4   |       |      |      |
| (150)5  |       |      |      |
| (150)6  |       |      |      |
| (195)7  |       |      |      |

المجموع من 42

عاشرا: اختبار رموز الأرقام

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

نموذج:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 6 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 2 | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 8 | 2 | 7 | 5 | 6 | 3 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 2 | 9 | 1 | 5 | 2 | 6 | 3 | 7 | 4 | 8 | 6 | 9 | 1 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | 6 | 2 | 7 | 3 | 8 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 7 | 3 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 3 | 6 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |

صحيحة ..... نصف صحيحة ..... المجموع من 67 .....



## المفردات

|  |         |    |
|--|---------|----|
|  | قمح     | 1  |
|  | جمل     | 2  |
|  | شقيق    | 3  |
|  | باكر    | 4  |
|  | صخور    | 5  |
|  | عاصمة   | 6  |
|  | فندق    | 7  |
|  | قرية    | 8  |
|  | بجانب   | 9  |
|  | ذنب     | 10 |
|  | ماذا    | 11 |
|  | التمرد  | 12 |
|  | استعراض | 13 |
|  | متدهور  | 14 |
|  | أمة     | 15 |
|  | محنة    | 16 |
|  | كهل     | 17 |
|  | اكتتاب  | 18 |
|  | حملة    | 19 |
|  | طواريء  | 20 |
|  | برنامج  | 21 |
|  | قرض     | 22 |
|  | استئصال | 23 |
|  | تصنيع   | 24 |
|  | كثيف    | 25 |
|  | متناقض  | 26 |
|  | قصاص    | 27 |
|  | نضميد   | 28 |
|  | مكافحة  | 29 |
|  | نصاب    | 30 |
|  | مؤتمر   | 31 |
|  | متطرف   | 32 |
|  | فطرة    | 33 |

|  |         |    |
|--|---------|----|
|  | قريحة   | 34 |
|  | سراب    | 35 |
|  | اسطورة  | 36 |
|  | صمام    | 37 |
|  | طمس     | 38 |
|  | كوميديا | 39 |
|  | جدوى    | 40 |
|  | معنوي   | 41 |
|  | نووية   | 42 |

صحيحة ..... غير صحيحة ..... المجموع .....

### حساب التدهور

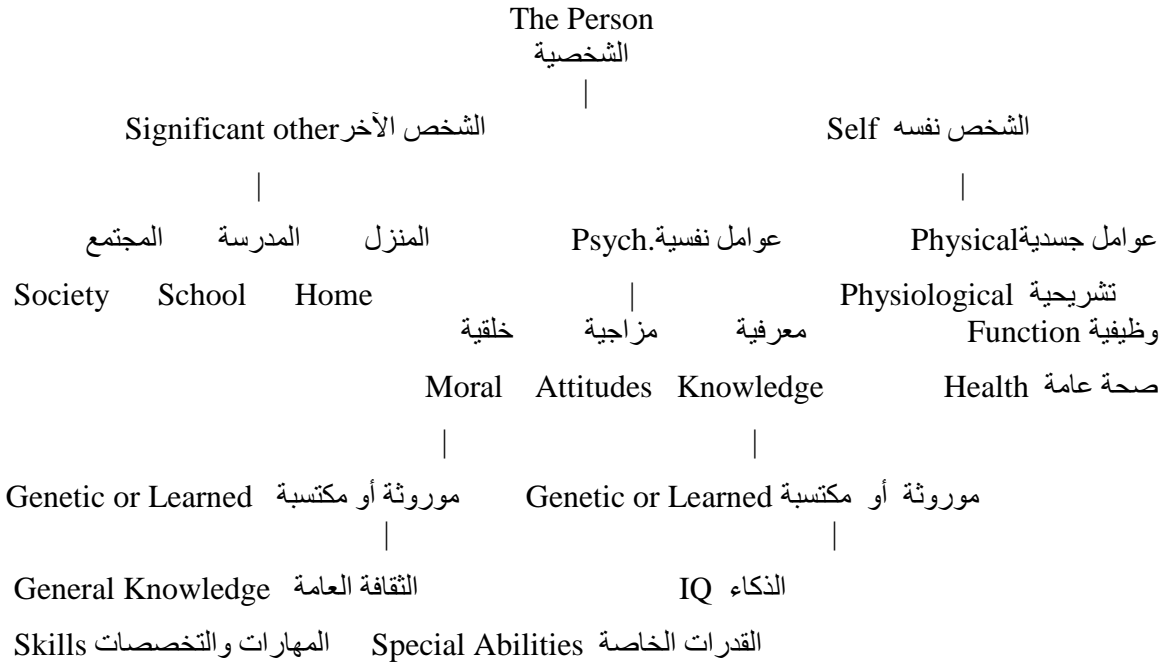
الاختبارات الثابتة الدرجة الاختبارات غير الثابتة الدرجة

| المعلومات           | إعادة الأرقام |
|---------------------|---------------|
| المفردات (أو الفهم) | الحساب        |
| تكميل الصور         | رموز الأرقام  |
| تجميع الأشياء       | رسوم المكعبات |
| المجموع             | المجموع       |

نسبة التدهور = (الثابتة - فير الثابتة) / الثابتة X 100 = % .....

نسبة التدهور العادي = التدهور الناتج %.....

## العوامل التي تشكل النفس البشرية



### النمو الذهني عند الأطفال

#### مراحل النمو العقلي عند بياجيه

| المرحلة             | السنوات      | الخصائص  |
|---------------------|--------------|--|
| الحس-<br>حركية      | صفر - 2سنتين | يميز نفسه عن غيره ويعي العلاقة بين أفعاله ونتائجها على البيئة ، ويجعل الحوادث المثيرة تستمر فترة أطول . كالأصوات والمناظر  |
| ما قبل<br>العمليات  | 2 – 7سنوات   | يستخدم اللغة ويقوم بتمثيل الموضوعات عن طريق الخيالات والكلمات يهتم بنفسه ولا يفهم وجهة نظر الآخرين ، يصنف الموضوعات على بعد واحد ، ويبدأ بالحفظ واستخدام الأعداد بعد السادسة . |
| العمليات<br>المادية | 7 – 12 سنة   | يستطيع التفكير بالمنطق ، ويكتسب مفاهيم الحفظ كالعدد والكتلة والوزن ويصنف الموضوعات ويرتبها في سلاسل حسب أبعاد ، يفهم العلاقات بين شئيين ( أ أطول من ب مثل)ا.                   |
| العمليات<br>المجردة | 12 + سنة     | يفكر بالمجردات والافتراضات المنطقية والتعليل بناء على الفرضيات، يقوم بعزل عناصر المشكلة ويعالجها بأكثر من حل واحد، يهتم بالأمر المستقبلية والمشكلات الأيديولوجية .             |

### النمو النفسي والاجتماعي – نظرية ايركسون

| النتيجة                | محور العلاقة                    | الأزمة النفسية<br>الاجتماعية | مراحل العمر            |
|------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------|
| الحافز والأمل          | الأم أو المربية                 | الثقة / عدم الثقة            | الولادة - السنة الأولى |
| ضبط النفس وقوة الإرادة | الأبوين                         | الاستقلال / الشعور بالعار    | السنة الثانية          |
| الاتجاه والهدف         | العائلة                         | المبادأة / الشعور بالذنب     | 3 - 5                  |
| الطريقة والفعالية      | الجيران والمدرسة                | الثابرة/الشعور بالنقص        | من سن 6 - البلوغ       |
| الالتزام والإحلاص      | الأصدقاء؟ القيادات              | الهوية / تشوه الهوية         | فترة المراهقة          |
| الحب والانتماء         | التنافس والتعاون                | الانسجام/ العزلة             | سن الرشد المبكرة       |
| الإنتاج والرعاية       | المشاركة في الأدوات<br>المنزلية | العطاء / الاهتمام بالذات     | سن الرشد الكامل        |
| الحكمة                 | الإنسان العالمي                 | التكامل / اليأس              | سن الرشد المتقدمة      |

مراحل التطور النفسي الاجتماعي عند إيريكسون

### مكونات شخصية الإنسان

### Personality Components

أولاً: المكونات الرئيسية للشخصية تتمحور حول قطبين هامين أحدهما الشخص نفسه وثانيهما الشخص الآخر والقطب الثاني يضم المؤسسات التي تؤثر وتكون حياة الشخص في المنزل الأسري ومعاهد التعليم كالمدرسة والجامعة وأخيراً التأقلم مع المجتمع الكبير

أما القطب الأول وهو الشخص نفسه فهناك عدة عوامل تشكل شخصية الفرد وهي: العوامل الحسية المادية والتشريحية والطبقية والصحية ، والعوامل النفسية الروحية وتحتوي العوامل المعرفية والمزاجية والخلقية .

ومن المعارف ما هو موروث ومنها ما هو مكتسب والاكتماب للمعرفة والأخلاق تتدخل فيه المؤسسات الاجتماعية المختلفة كالأسرة والمدرسة ومكان العمل في المجتمع الكبير والثقافة التي تتراكم لدى الشخص ومهاراته ومواهبه . ومن مصادر المعارف لمتوارثة الذكاء والفوارق الخاصة التي يتميز بها كل شخص عن الآخر من مواهب وإبداعات .

**الذكاء** هو القدرة العالمية للعمل من أجل هدف والتفكير بعقلانية والتعايش مع البيئة بشكل فعال. وزيادة على هذا التعريف أقيمت دراسة بين العلماء والخبراء حول عناصر الذكاء التي يقومون بفحصها ، وقد بينت النتائج التي أجريت على 1020 خبيراً في الذكاء . مايلي:

### عناصر الذكاء المهمة

- عنصر التفكير المنطقي 99,3 حسب علماء النفس
- عنصر مهارة حل المشاكل 97,7 حسب علماء النفس
- عنصر القدرة على طلب المعرفة 96 حسب علماء النفس
- عنصر الذاكرة 80,5 حسب علماء النفس
- عنصر التكيف مع البيئة الجديدة والتغيير 77,2 حسب علماء النفس

كما نرى فإن نسبة عالية جدا 99,3 من الخبراء يعتبرون التفكير المنطقي العنصر الذي يكون الذكاء ويأتي بعده في الأهمية مهارات حل المشاكل ثم القدرة على طلب المعرفة بنسبة 97,7 و 96 % . بينما لم يأخذ عنصر الذاكرة من الخبراء إلا ما نسبته 80,5 % . وكان أقلها نسبة عنصر التكيف مع البيئة الجديدة والتغيير وكانت 77,2 % .

### الذكاء

التعريف العملي للذكاء هو بتحديد الترتيبات التي ستستعمل لقياسه . ويقوم عالم النفس باختبار أسئلة الاختبار التي ستستعمل والتصريح بالقول " أن هذا هو ما أعنيه بالذكاء" . ويقدم الاختبار الذي يقيس الذاكرة ، والتفكير المنطقي ، والقدرة على التعبير تعريفا مختلفا للذكاء عن الذي يقيس طول أنفه أو حجم حدائه .

من اختبارات الذكاء حسب العمر :

العمر سنتان:

صف ضع يدك على الشعر ، الفم ، القدم ، الأذن ، الأنف ، العين ،  
المواصلات: طائرة ، سيارة ، قطار ، دراجة ،  
صور حيوانات: أسد ، نمر ، أفعى ، فأر ، قطة ، كلب ، ثعلب ، أرنب ،  
غزال

صورة بيت بطابقين ويطلب منه بناء بيت مثله ،  
صورة عمارة بعدة طوابق ويطلب منه رسم عمارة مثلها . أو بناء عمارة  
مثلها

ترديد بعض الكلمات : ألوان ، أشكال ،

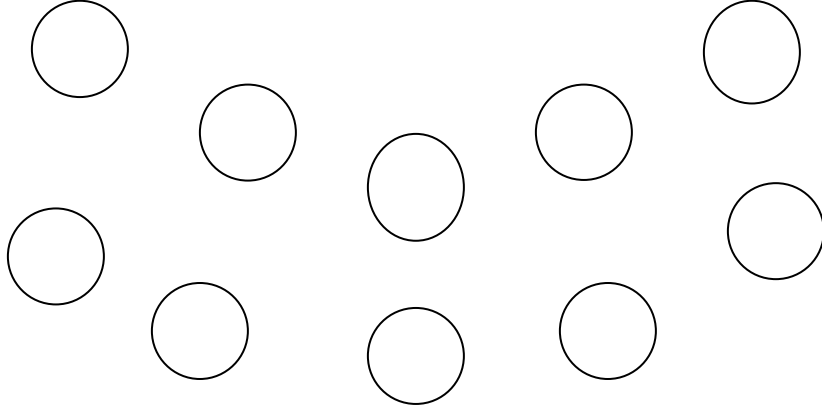
ألوان

بيض أسود أصفر بني برتقالي أخضر أزرق بنفسجي

- البيض
- الشعر
- البحر
- العشب
- البرتقال
- الليمون

السن: سنتان

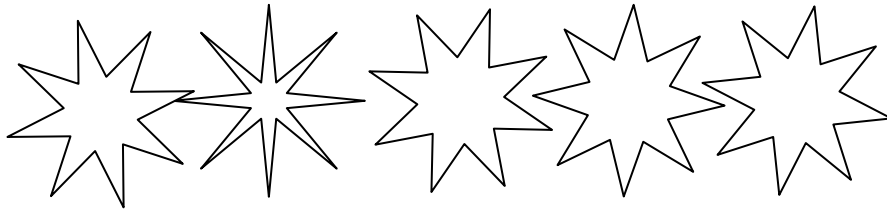
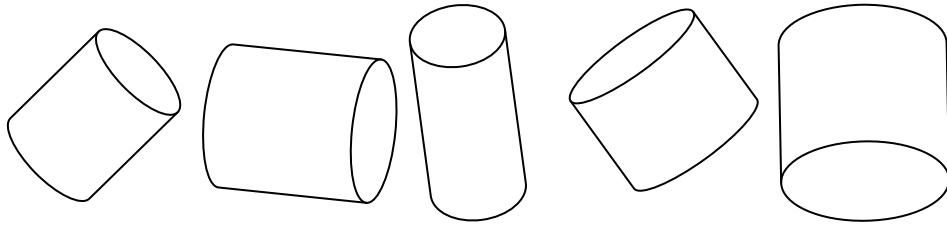
- ألوان : تمييز الألوان على الأقل ستة ألوان ومنها الأبيض والأسود والأحمر والبرتقالي والبنّي والأخضر والأزرق والوردي والأصفر .

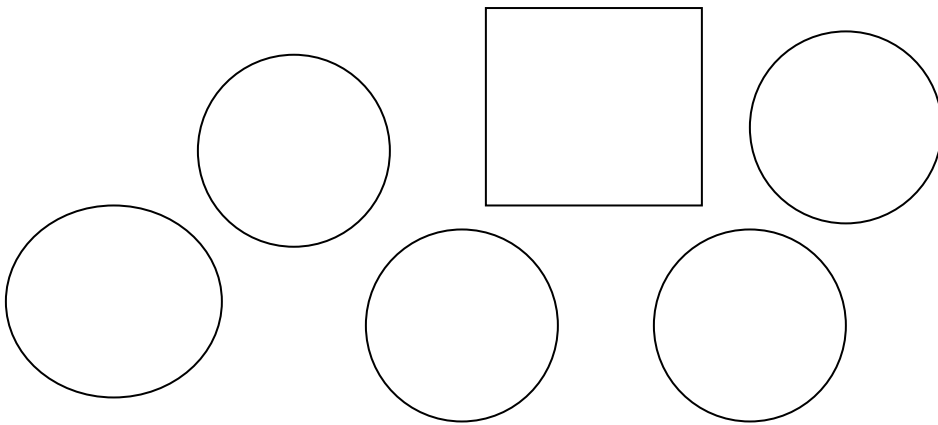
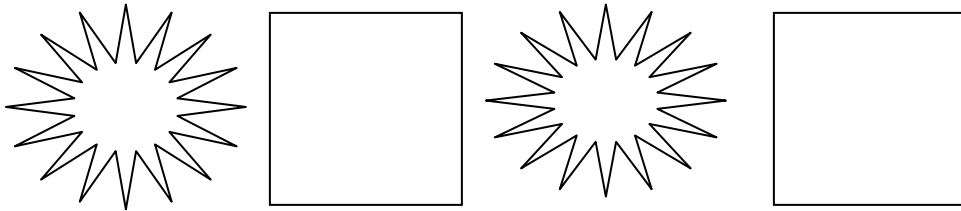
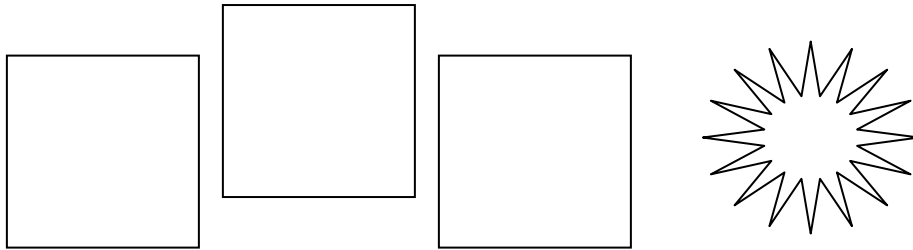
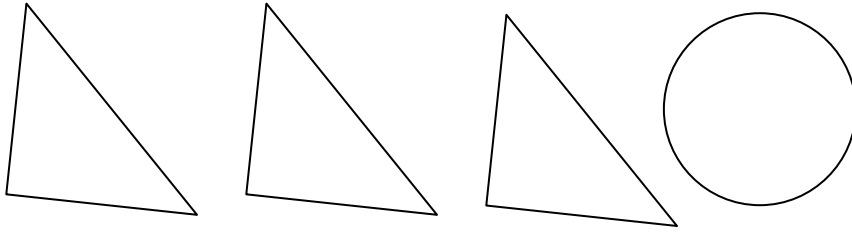


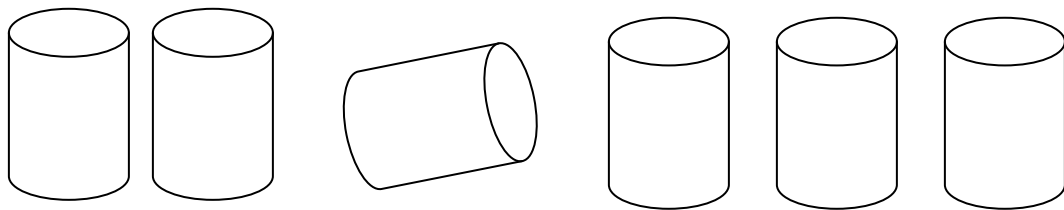
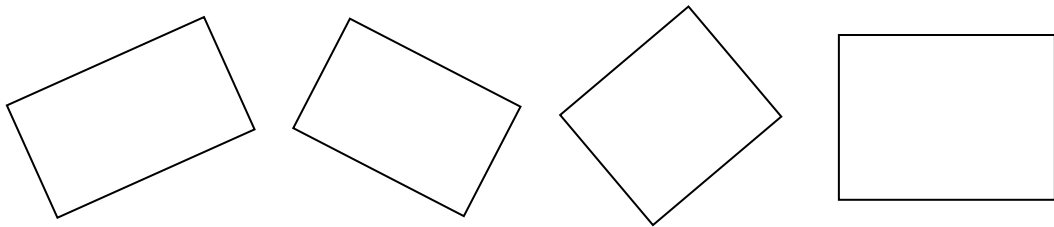
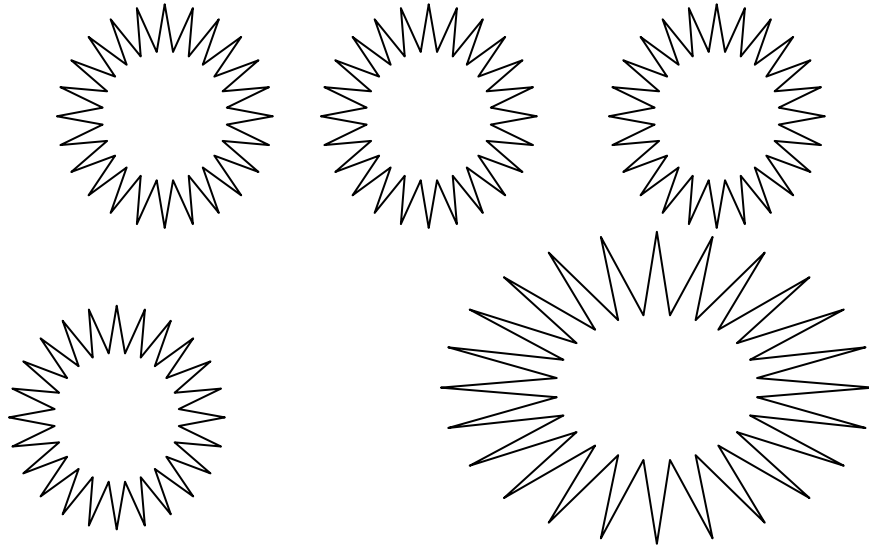
- نطق : نطق الكلمات بشكل صحيح مثل : بابا ، ماما ، عمو ، مطار ، سيارة ، تلفزيون ، راديو ، تلفون ، مدرسة ، قرآن ، لعب ، لا ، نعم .

ثلاث سنوات

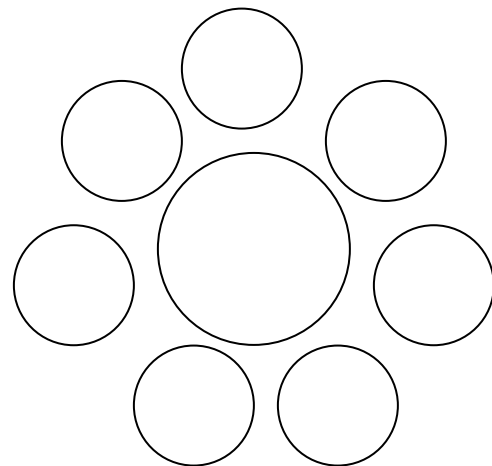
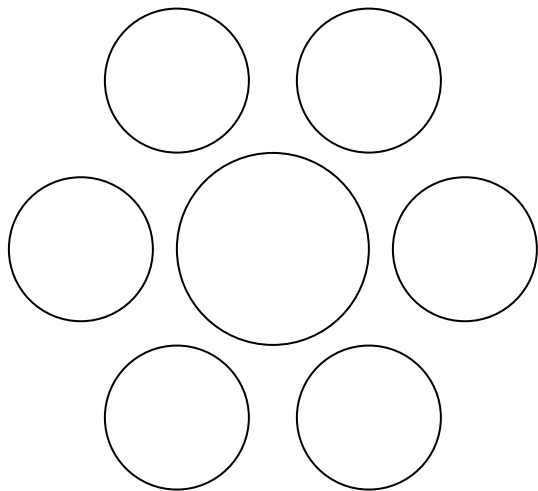
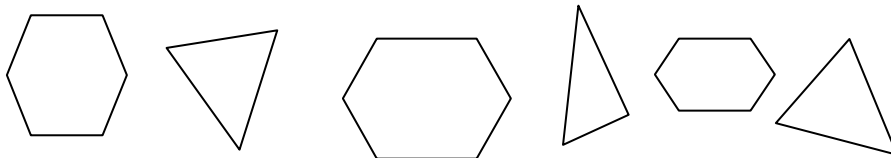
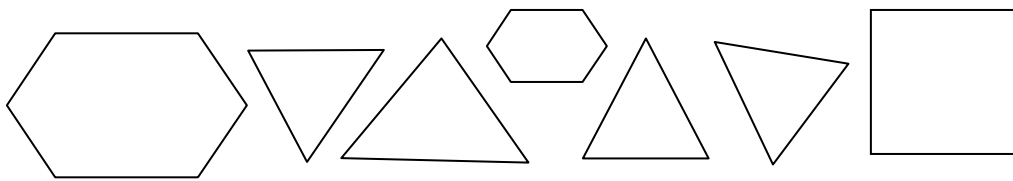
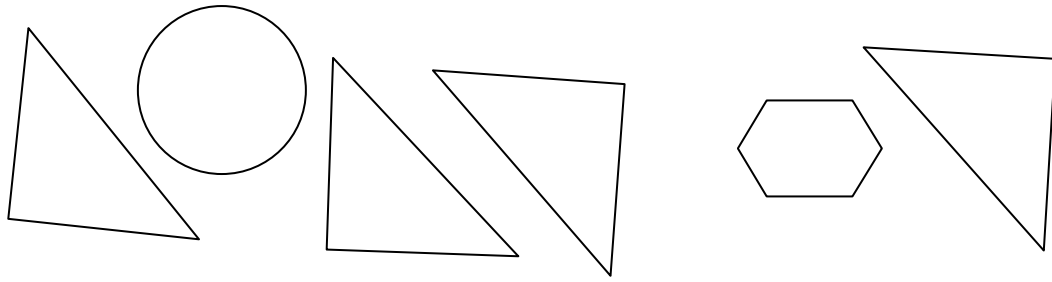
- النظر دون ملل إلى أشياء يرى أنها تشد انتباهه

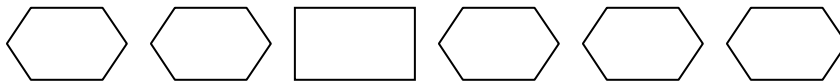
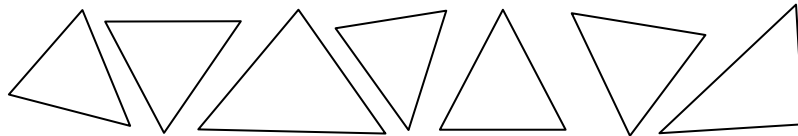
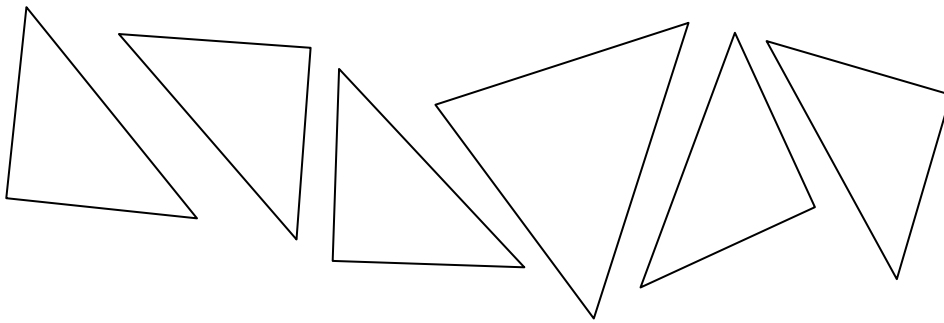
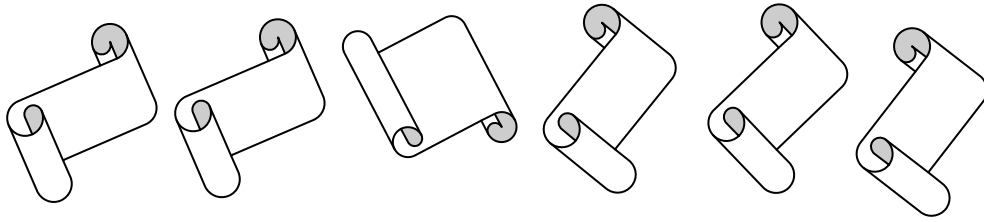


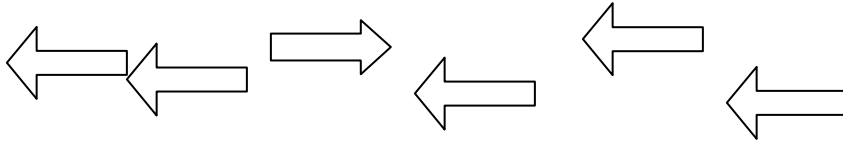
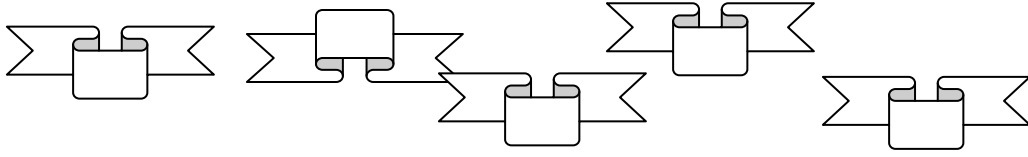
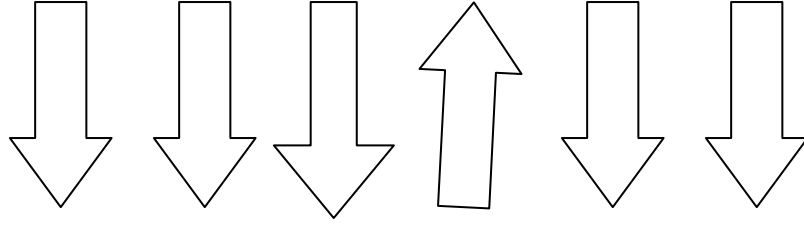












- ربط الصورة بالكلمة
- وضع دائرة حول الكلمة التي نقرأها عليهم مثل : شجرة ، نار ، حيوان معين ، نبات ، فواكه
- معرفة الأرقام : وضع دائرة حول الرقم 3 أو 6 أو 4 وهكذا
- زجاجة داخل مربع وعليه صورة شجرة
- معرفة الألوان
- معرفة عمليات الجمع والطرح بواسطة أصابع اليد
- التلوين المنظم
- النظر دون ملل إلى أشياء يرى أنها تشد انتباهه
- يعرض عليه جسر من ثلاث طبقات ويطلب منه بناء جسر مشابه له
- تعرض عليه صورة سيارة ويطلب منه رسمها
- يطلب منه رسم دائرة ، ويطلب منه نسخ صورة ثانية منها

العمر أربع سنوات:

املاً الكلمات المفقودة في الجملة مثل: الأخ ولد ، والأخت ..... (بنت)

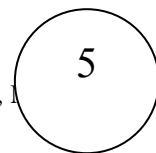
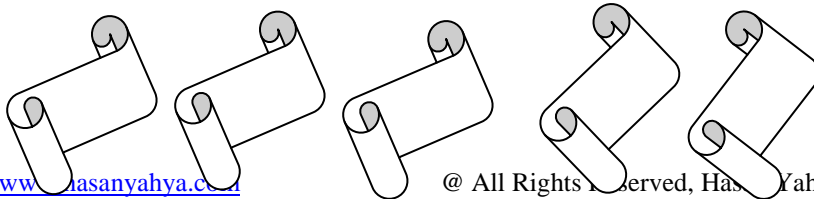
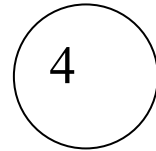
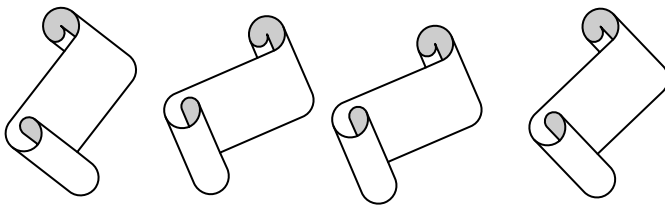
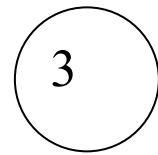
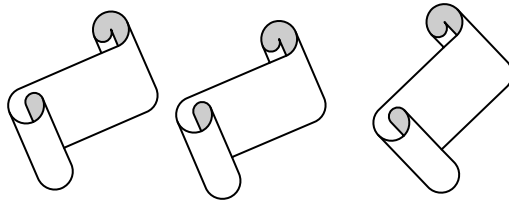
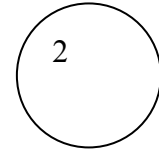
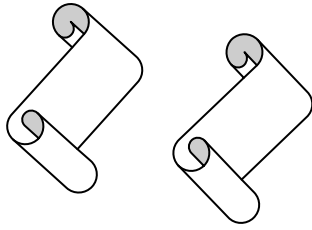
أو : في النهار يوجد ضوء ، وفي الليل يوجد ..... (ظلام)  
الشمس تظهر في ..... (النهار) ، و..... يظهر في الليل  
للليل ..... (أربعة) أرجل ، والإنسان له ..... (رجلان)  
لماذا نملك سيارة ؟ لماذا نملك بيتا ؟ لماذا نذهب إلى المدرسة ،

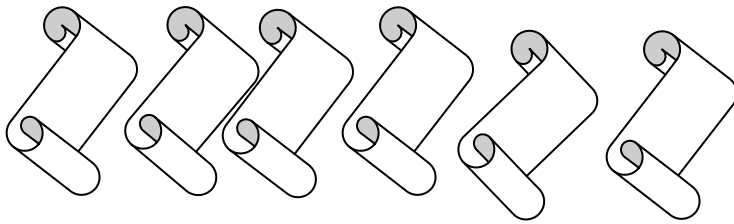
• الحروف : الألفبائية

أ ب ت ث ج ح خ  
د ذ ر ز  
س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق  
ك ل م ن هاء و ي

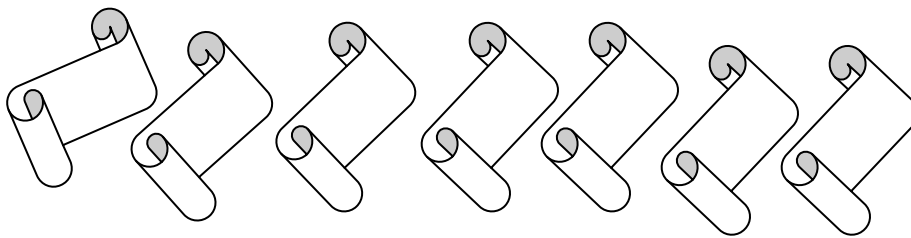
• الأرقام: من 1 - 10

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

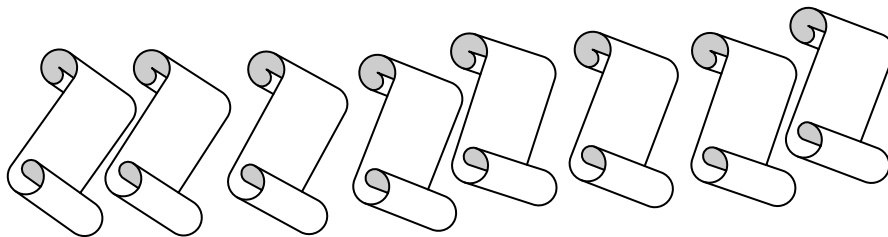




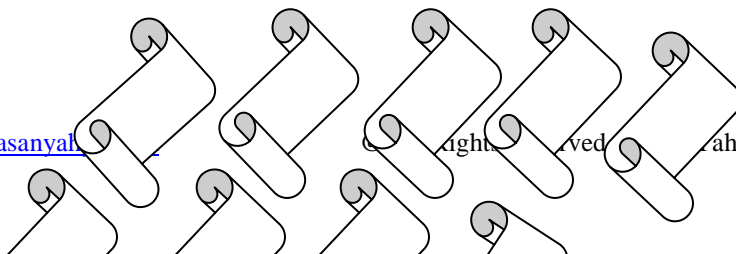
6



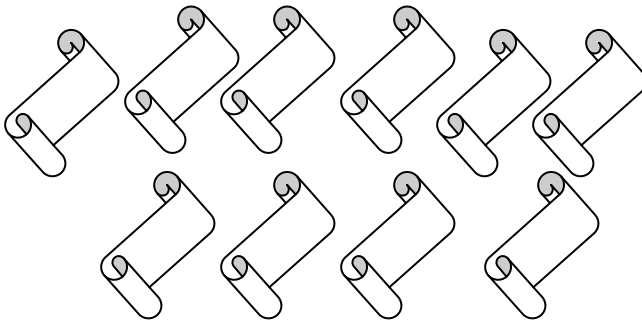
7



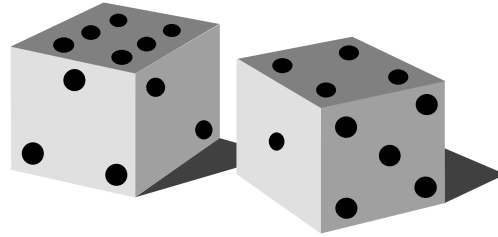
8



9



10



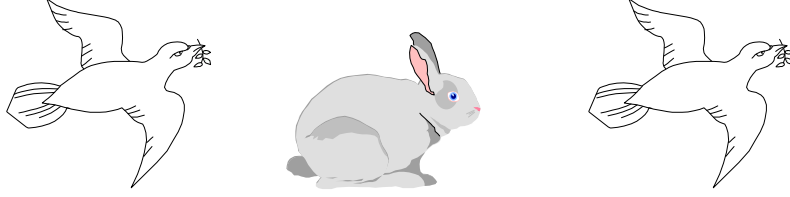
• أيام الأسبوع :

السبت ، الأحد ، الإثنين ، الثلاثاء ،  
الأربعاء ، الخميس ، الجمعة

• الأسماء : محمد ، محمود ، علي ، حسن ، حسين ، إبراهيم ، سليم ،  
أو اسمه واسم أبيه واسم أمه واسم أخيه واسم أخته

محمد أحمد علي حسن  
محمود حسين سليم إبراهيم عبدالله  
زايد راشد

- الرسم نقل عن رسومات أمامه أو دون رؤيتها : المربعات ، المثلثات ، الدوائر ، النجوم ،  
ورسم الحيوانات كالأرنب ، والحصان ، والضفدع ، والسحفاة ، والنمر ، والزرافة ،  
والشجر ،



#### العمر خمس سنوات:

- عرف كرة ، طاقيية ، سيارة ، قطار ، مدرسة ،  
يعرض عليه رسم "مربع" ويطلب منه عمل نسخة منه بقلم الرصاص .  
خمس سنوات

القدرة على اتباع التعليمات  
آخر سنة روضة ، قبل المدرسة الرسمية

- تعلم أيام الأسبوع
- معرفة جدول الضرب البسيط باستعمال أصابع اليد
- قراءة القصص الملونة
- وصف القصص بكلمات بسيطة
- القراءة والكتابة
- الجمع والطرح

#### التحضير للمدرسة

ست سنوات

أول سنة دراسية رسمية في حياة الأطفال

- قراءة الحروف
- معرفة الأرقام
- القراءة والكتابة

سبع سنوات

الصف الثاني

الحفظ واستعمال الذاكرة المنظم

اختبارات (القوة) مرحلة التعليم الأساسي

ثمانى سنوات  
الصف الثالث

العمر تسع سنوات  
الصف الرابع

مجموعة فورج - ثورنداىك المتعددة المستويات :  
صالح استعماله من الصف الرابع ابتدائي

الاختبار صورتان أو نوعان :  
أولهما يتضمن خمس اختبارات لفظية (الوقت: 37 دقيقة)  
ثانيهما يتضمن ثلاث اختبارات غير لفظية . (الوقت: 35 دقيقة )  
تشتمل الاختبارات اللفظية على:

المعلومات  
إعادة الأرقام  
المفردات  
الاستدلال الحسابي  
الفهم  
المتشابهات

الاختبارات غير اللفظية (العملية) :  
تكميل الصور: 15 بطاقة في كل منها جزء معين ناقص ، يطلب من المفحوص تسمية الجزء المفقود ،  
مثل الأنف والعين والأذن والدرجة في سلم.  
ترتيب الصور: مجموعات من الصور مثل : بناء طائر لعشه (الزمن والدقة)  
رسوم المكعبات: صندوق فيه 16 مكعبا ملونا وتسع بطاقات في كل منها رسم مختلف بالألوان. اثنان  
منها للتدريب، ويطلب من المفحوص تجميع المكعبات طبقا للرسم الوارد في كل من البطاقات (الدقة  
والوقت يدخلان في التقدير).  
تجميع الأشياء: نماذج من الخشب لثلاثة أشياء ، الصبي (المانكان) الوجه (البروفائل) واليد قطعت  
إلى عدة قطع . (يطلب من الطفل تجميعها مع مراعاة الوقت والدقة في التقدير)

بعد أن أشرقت الشمس من الغرب ، أصبح ظل الولد طويلا ، ما الغريب في  
الجملة ؟

وجدوا في مقبرة قديمة في إسبانيا جمجمة اعتقدوا أنها لكريستوفر كولومبس  
حين كان عمره

اختبار الذكاء غير اللفظي  
إعادة الترييد التعرف السمعي على الكلمات

تعليمات: تلفظ الكلمات ويكررها الطالب:

1. مواشي استمرار جرى موزون



|         |         |        |   |        |   |
|---------|---------|--------|---|--------|---|
| أمير    | بحر     | راديو  | 2 | حرارة  | 2 |
| ملايس   | سائح    | جوارح  | 3 | مكتوب  | 2 |
| شقاء    | مستقر   | قماش   | 4 | حديقة  | 2 |
| قطة     | بلاد    | عظيم   | 3 | فدان   | 2 |
| تشاجر   | هدوء    | يلبي   | 4 | مداخن  | 2 |
| عاصمة   | استقلال | زرع    | 3 | يحصد   | 2 |
| استحمام | محصول   | سافر   | 4 | سيارة  | 2 |
| فريق    | برتقال  | ضابط   | 3 | مدرسة  | 2 |
| حداد    | يلعب    | معقول  | 4 | يتسع   | 2 |
| خيز     | يرتفع   | علاقات | 3 | مأمن   | 2 |
| أسرع    | يصلي    | تكلم   | 4 | يضغط   | 2 |
| استمع   | باسم    | مطرب   | 3 | هدية   | 2 |
| يغتسل   | مفتاح   | مرتب   | 4 | استراح | 2 |
| أنوار   | نشيد    | رطوبة  | 3 | كرة    | 2 |
| سلطان   | هتف     | مدهش   | 4 | تسابق  | 2 |
| ناظر    | بنديقية | ذراع   | 3 | تفتيش  | 2 |
| خائف    | يبني    | شريك   | 4 | أكل    | 2 |
| أخبار   | مريض    | مخبر   | 3 | صورة   | 2 |
| حضر     | منذنة   | مضطرب  | 4 | يقف    | 2 |
| فقير    | يجرب    | طفل    | 3 | أغنية  | 2 |
| استفاد  | يدور    | عامل   | 4 | كريم   | 2 |
| رحيل    | غريب    | أوراق  | 3 | يشرب   | 2 |
| أرشد    | ظلام    | امتحان | 4 | ممكن   | 2 |
| يحمل    | جريدة   | مسؤول  | 3 | فلاح   | 2 |

ورقة الإجابة

|   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1  |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2  |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3  |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4  |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5  |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 6  |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 7  |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 8  |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 9  |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 11 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 12 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 13 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 14 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 15 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 16 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 17 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 18 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 19 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 20 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 21 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 22 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 23 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 24 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 25 |

التكيف مع غير القادرين عقليا وجسديا

تقرير حالة تكيف عقلية ونفسية واجتماعية

الإسم ..... الجنس ذكر مؤنث ..... العمر .....

تاريخ زمني موجز للحالة

.....  
.....  
.....

الاختبارات والمقاييس المستعملة للعلاج  
مقياس السلوك التكيفي .....  
مقياس الذكاء لوكسلر .....  
اختبار ساكس .....  
اختبار الشخصية - أولي .....  
أخرى حسب الحاجة .....

نتيجة الفحص المخبري المجال التكيفي ومستوى الإعاقة ، (يحول المجموع من 30 إلى المئوي)

.....  
.....  
.....

النتيجة النهائية للحالة

العمر العقلي للذكاء عند الحالة .  
عادي ..... متوسط ..... أقل من المتوسط ..... تخلف خفيف ..... تخلف شديد .....

النتيجة النهائية لدراسة الحالة

.....  
.....  
.....

### التوصيات

حول الاستقلالية والعناية بالذات .....

.....  
.....

حول التكيف مع الجماعة .....

.....  
.....

حول المعرفة والمعلومات .....

.....  
.....

حول المهارات اللغوية .....

.....  
.....

حول المهارات الحس حركية .....

.....  
.....

التوصية العامة .....  
توقيع الاختصاصي

التاريخ .....  
اختبارات تكيف غير القادرين عقليا ونفسيا واجتماعيا  
الاختبار القصير

الإسم ..... الجنس ذكر مؤنث ..... العمر .....

مستوى الإعاقة

المجال التكيفي

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

| مستوى الإعاقة                                    | 1     | 2      | 3     | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|--|-------|--------|-------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| المجال الاجتماعي                                 |       |        |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● التحكم بالذات                                  | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● السلوك مع الغير                                | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● سلوك التعامل والمشاركة                         | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| المجال النفسي                                    |       |        |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● وراثي بالولادة                                 | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● مكتسب من حوادث بيئية                           | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● التعامل مع الذات                               | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● مستوى الذكاء المعرفي                           | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● مستوى الذكاء العاطفي                           | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| المعلومات العامة                                 |       |        |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● المهن الاجتماعية                               | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● الخطأ والصواب السلوكي                          | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● السلوك الاجتماعي                               | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● المظهر اللائق                                  | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| المعارف الأساسية                                 |       |        |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● الأشكال  | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● الأعداد  | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● قطع العملة المستخدمة                           | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● أسماء الحيوانات الأليفة                        | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● التفريق بين الفصول الأربعة                     | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| مهارات الاتصال/ مهارات السمعية اللغة غير اللفظية |       |        |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● توصيل الصور بمسمياتها                          | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● عمل خطوط مستقيمة                               | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● عمليات حسابية بسيطة                            | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● الألوان  | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| الاتصال : المهارات اللغوية                       |       |        |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● الحروف والكلمات                                | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● الأحجام والأوزان                               | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| المهارات الحس حركية                              |       |        |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● استدام اليدين                                  | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● استخدام القدمين                                | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● النظافة الجسدية: واللياقة وصحة البدن           | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| الاستقلالية في خدمة النفس                        |       |        |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| التكيف الاجتماعي والتكيف العاطفي                 |       |        |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● التكيف الاجتماعي                               | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● التكيف النفسي                                  | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| ● التحكم بالذات والشخصية                         | شديدة | متوسطة | خفيفة |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |

المجموع العام من 30 من 100

الاختصاصي ..... التوقيع ..... التاريخ .....

اختبارات تكيف غير القادرين عقليا ونفسيا واجتماعيا

الاختبار الطويل

الإسم ..... الجنس ذكر مؤنث ..... العمر .....

## مستوى الإعاقة

## المجال التكيفي

التكيف الاجتماعي والشخصي عند غير القادرين عقليا أو نفسيا أو اجتماعيا

| مهارات السلوك الاجتماعي        |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الأداب العامة والأخلاق     |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الخجل والانطواء            |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | احترام الآخرين             |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | السلوك السلبي              |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الطاعة والامتثال للأوامر   |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الشعور بالأمان             |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | المحافظة على أشيائه        |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الأمانة والصدق             |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | معاملة الناس               |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | المشاركة في النشاطات       |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | تحية الآخرين وقبولهم       |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | التصرف السليم خارج المنزل  |
| مهارات السلوك الشخصي           |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | المزاج                     |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الحاجة للرعاية الصحية      |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | تقدير الذات                |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | التصرفات السلبية           |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | التعامل مع الأعضاء الجنسية |
| المهارات الحس حركية            |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | استخدام الرجلين والسيقان   |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الرسم                      |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | استعمال السوائل            |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ثني الأوراق                |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | استعمال الكرة              |
| مهارات اللياقة البدنية والصحية |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | تقليم الأظافر              |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | نظافة المظهر               |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الجري                      |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | غسل الأسنان                |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | السير باتزان               |
| مهارات العناية بالذات          |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ربط الحذاء بطريقة مقبولة   |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | استعمال الأدوات باتزان     |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | تناول الطعام بدون مساعدة   |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | لبس وخلع الملابس           |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | استعمال السحاب والأزرار    |
| 15                             | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | استعمال الحمامات           |

|    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                        |
|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | العناية بالشعر والمظهر |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الوعي بالأخطار         |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | قطع الشارع             |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | غسل الوجه والأسنان     |

#### مهارات الاتصال والتحدث

|    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |
|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | المهارات السمعية والبصرية |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | التعبير بلغة الإشارة      |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | التعرف على الصور والألوان |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | القيام بالأدوار           |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | فهم النكتة والتعاطي معها  |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | وضوح الكلام               |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | ضبط مخارج الحروف          |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | القراءة السليمة           |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الكتابة                   |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | المحادثة                  |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | التعبير اللغوي            |

#### مهارات المعارف الأساسية

|    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                              |
|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------|
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | مفاهيم الطبيعة               |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | النباتات                     |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الحيوانات                    |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الأشكال                      |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الحجوم                       |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الأعداد                      |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | معرفة النقود                 |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أحوال الطقس                  |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الحرف والمهن                 |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | التعرف على الأقارب والأصدقاء |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الألوان                      |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الأيام                       |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الأشهر                       |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | مفهوم الأمس واليوم والغد     |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | معرفة تحديد الوقت            |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | معرفة قراءة الساعة           |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | الاتجاهات الأربع             |

الصف الخامس

عشر سنوات . ما الغريب في العبارة السابقة ؟  
حينما يأتي الليل يذهب الأولاد إلى مدار سهم نشيطين . ما الغرابة في ذلك؟

أخبرني كم العدد الذي يتناسب مع الشجرة ؟  
أخبرني اسم اللون الذي يشبه شعر الشباب ؟ أو يشبه البرتقال أو الموز .

السنة الحادية عشرة الصف السادس

### فترة المراهقة الأولى

العمر : الثانية عشرة

الصف السابع (الأول متوسط)

السنة الثالثة عشرة

الصف الثامن (الثاني متوسط)

فترة المراهقة الثانية (الخطيرة)

السنة الرابعة عشرة

الصف التاسع (الثالث متوسط)

السنة الخامسة عشرة

الصف العاشر (أولى ثانوي)

السنة السادسة عشرة

الصف الحادي عشر (ثاني ثانوي)

السنة السابعة عشرة

الصف الثاني عشر (ثالث ثانوي)

العمر 17 - 18 سنة:

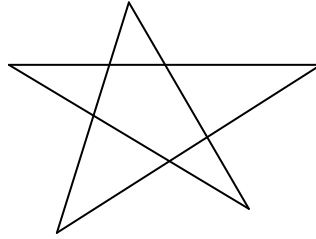
هل تستطيع تحديد الفرق بين الكسل والنشاط ، بين الفقر والفاقة ، بين الذات والسمعة .

أجب حين تسأل: أي جهة يمكنك مواجهتها بحيث يكون يمينك تجاه الشمال.  
كيف تحل هذه المسألة الحسابية : عندك ستة أرقام من 1 إلى 6 ، ضعها في  
مثلث بست دوائر ، فإذا جمعت الأرقام من أي جهة يكون المجموع الرقم 9  
لا يجوز تكرار أي رقم من الستة أرقام .

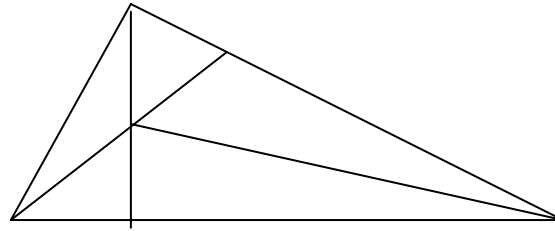
سن 18 فما فوق

حل المشاكل-Problem-Solving

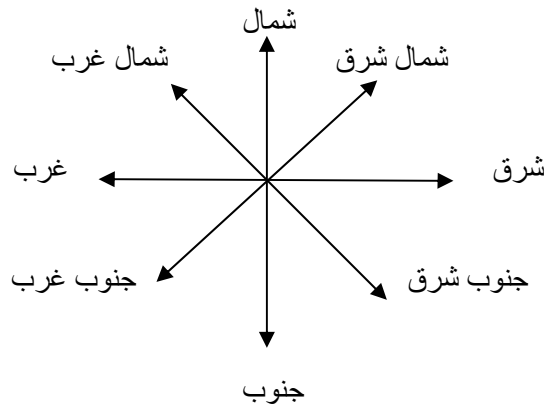
كم مثلثا في الشكل؟ 8 12 6 10



كم مثلثا في الشكل؟ 11 6 10 12



### مهارات تحليل المعلومات Analysis



سؤال: مشى محمود باتجاه شمال شرق ، وبعد مسافة معينة اتجه يسارا ومشى مسافة أخرى ثم اتجه يسارا، في أي اتجاه هو الآن يسير؟

جنوب غرب جنوبا غربا شمالا

سؤال: واجهة بيتي الأمامية نحو الغرب، خرجت من بيتي ومشيت يسارا 15 كيلومترا ، ثم غيرت اتجاهي بزواية 45 درجة ، نحو اليمين ومشيت 10 أمتار في أي اتجاه أنا من نقطة البداية؟

جنوب شرق جنوب شرق شمال شرق

### مهارات الحكم على المعلومات Judgment

اختاري الجواب المناسب للجمل التالية :

|    |     |  |
|----|-----|--|
| لا | نعم | س. نسمع صوت الرعد قبل أن نرى البرق   |
| لا | نعم | س. يميل الشخص إلى جهة الخلف عندما تبدأ السيارة بالتحرك                               |
| لا | نعم | س. يبدأ س. بدون جو يكون طول اليوم أقصر   |
| لا | نعم | س. الليلة بدون غيوم أكثر دفئاً من الليلة بغيوم                                       |
| لا | نعم | س. كل مرض له يمكن علاجه والشفاء منه دائماً   |
| لا | نعم | س. عندما اتجهنا بسيارتنا جنوباً في صباح يوم جميل كانت الشمس تتلألأ يسارنا فوق التلال |
| لا | نعم | س. الجدري من الأمراض السارية   |
| لا | نعم | س. استبدال قلب مريض بقلب صحي تسمى زرع قلب  |
| لا | نعم | س. يسافر الضوء بخط مستقيم  |
| لا | نعم | س. الشمس لها قمران   |
| لا | نعم | س. الجليد بالحرارة يذوب ويتحول إلى ماء   |
| لا | نعم | س. الشمس أقرب إلى الأرض من القمر   |

### مهارات العلاقات بين الأشياء Relationships

|                     |  |
|---------------------|--|
| أكثر الكلمات تناسب  | الكلمات الثلاث الأولى وتنسجم معها في علاقتها |
| س. غابة             | خشب حديقة                                    |
| الكلمة المناسبة هي  | نهر بساتين جبال شجر                          |
| س. مايو             | يونيو  |
| الكلمة المناسبة هي: | فصل شهر أكتوبر يوم                           |
| س. المريخ           | المشتري                                      |
| الكلمة المناسبة هي: | عطارد الكون نبتون الفضاء العواصف             |

### مهارات استخلاص النتائج بالتفكير المنطقي

|  |  |
|--|--|
| العبارة:<br>إذن النتيجة                  | إذا ساعدني فسأساعده ولكنه لا يساعدني<br>سأساعده أو لن أساعده   |
| العبارة<br>النتيجة                       | كل المثاليين أغبياء إذن الأغبياء لا يفكرون بعقلانية<br>ليس هناك مثالي يستطيع التفكير بمنطق<br>ليس كل من يستطيع التفكير بمنطق مثالي |
| العبارة<br>إذن<br>النتيجة                | لا أخبار معناها أخبار جيدة وكل الأخبار تأتي من الدولة<br>لا أخبار أعلنت من الدولة<br>كل الأخبار تعلنها الدولة                      |
| العبارة<br>النتيجة                       | الماء إكسير الحياة والحليب هو ماء<br>الحليب إكسير الحياة أو الحليب ليس إكسير الحياة  |
| علاقة الأضداد<br>شتاء و صيف و ..... وبرد |  |



| ميلول   | * دافىء | قشعريرة           | حاد           |
|---|---------|-------------------|---------------|
| علاقة بالعرض :<br>شبكة وكرة<br>شئاء وطقس      |         | كرة قدم ولعبة     | * سنارة وسمكة |
| علاقة سببية<br>سباق وتعب<br>ميدان سباق ورياضي |         | نملة وصرصور       | * صوم وجوع    |
| علاقة جزء وكل<br>قبرة وطيور<br>* يد وساعة     |         | كفاح ومصارعة      | مطر وتلج      |
| جزء الجزء<br>ركل كرة قدم<br>مدير وفريق        |         | مكسور تقطع        | * قتل وقنبلة  |
| علاقة بالدرجة<br>دافىء وحار<br>لاصق وصمغ      |         | * لامع وعبقري     | مناخ وطقس     |
| علاقة بالتتابع<br>ليل ونهار<br>* صيف و ربيع   |         | الأربعاء والإثنين | رجل وامرأة    |
| علاقة رقمية:<br>الرقمان 4 : 12<br>16 : 10     |         | * 27 : 9          | 4 : 3         |
| باب و..... وتلفون وجرس<br>مفتاح               |         | يغلق              | * يدق         |
| صياح : همس : يركض : .....<br>يبقى             |         | يقف               | * يمشي        |

## المعلومات العامة

مميزات أعضاء الجسم

العقل:

الدماغ البشري يملك 10 آلاف خلية عصبية ، ويستوعب أكثر من مليون مليار معلومة

### قلب الإنسان

ينبض أكثر من مليارين نبضة خلال متوسط حياة الإنسان وأنه يضخ من الدم حوالي 500 مليون ليترًا بمعدل 400 ليتر في الساعة

### الرئتان :

تستوعب الرئتين من الهواء ما يملأ 100 بالون متوسط الحجم ، ولكن الإنسان يستعمل 14% فقط من هذه الكمية .

### حاسة الشم:

يملك الإنسان 10 ملايين خلية للشم قادرة على تمييز 3000 نوع من الروائح

### عضلات العين:

هل تعلم أن عضلات العين تتحرك بمعدل 100 ألف مرة في اليوم الواحد ، وأن العين تحوي 137 مليون خلية ضوئية منها 130 مليون خلية لرؤية اللونين الأبيض والأسود والباقي 7 ملايين لرؤية بقية الألوان

### عضلات الجسم وعظامه

يحتوي جسم الإنسان على 650 عضلة ، و 100 كم من الأوعية الدموية ، و 206 عظام نصفها في اليدين والقدمين تقريبا

الأمعاء: طول الأمعاء يساوي 7 أمتار .

### كريات الدم:

كريات الدم الحمراء تنقل ما يعادل 600 ليتر من الأوكسجين يوميا إلى خلايا الجسم وعددها حوالي 25 مليون كرية . وهي تتجدد كل 120 يوما .

### الغذاء والشراب الماء:

الطعام والشراب: معدل ما يتناوله الإنسان خلال حياته من الطعام والشراب يقدر بنحو 50 طنا من الطعام و 50 ألف ليتر من الماء .

الماء : يحتوي جسم الإنسان على 45 ليتر من الماء أي 65% من وزنه

### جغرافيا

الأرض تسبح حول الشمس بسرعة 1770 كم في الدقيقة الواحدة

درجة حرارة باطن الأرض تصل إلى 5000 درجة مئوية

الأرض هي الوحيدة التي لها قمر واحد ،

المريخ ونبتون لكل قمران

أورانوس له خمسة أقمار

زحل له 10 أقمار ،

المشتري له 12 وهو أكبر عدد من الأرقام ،  
أما الشمس وعطارد والزهرة وبلوتون فلا أرقام لها .  
للحفظ : أمانر مشط هب

أمانر مشط هب تعني الأرقام العشرة : أرض ، مريخ ، نبتون ، أورانوس ، زحل ، مشتري ،  
شمس ، عطارد ، زهرة ، بلوتون .

أ 1 من 2 5 ز 10 م 12 شعهب صفر.

أيهما أصح أن نقول:

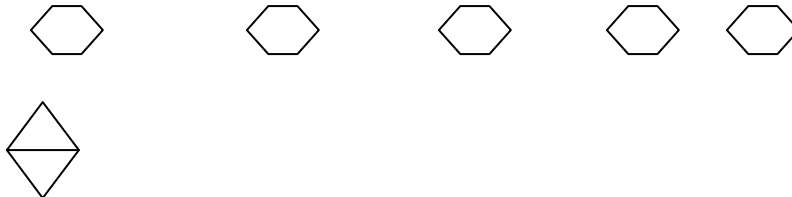
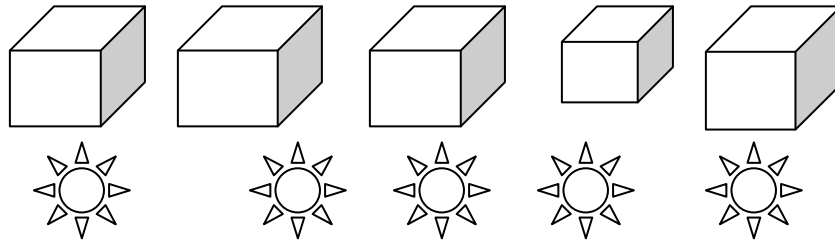
البرق يأتي قبل الرعد أم الرعد يأتي قبل البرق إذا عرفت أن سرعة الضوء 300 ألف كم في الثانية  
وسرعة الصوت تساوي 300 مترا في الثانية

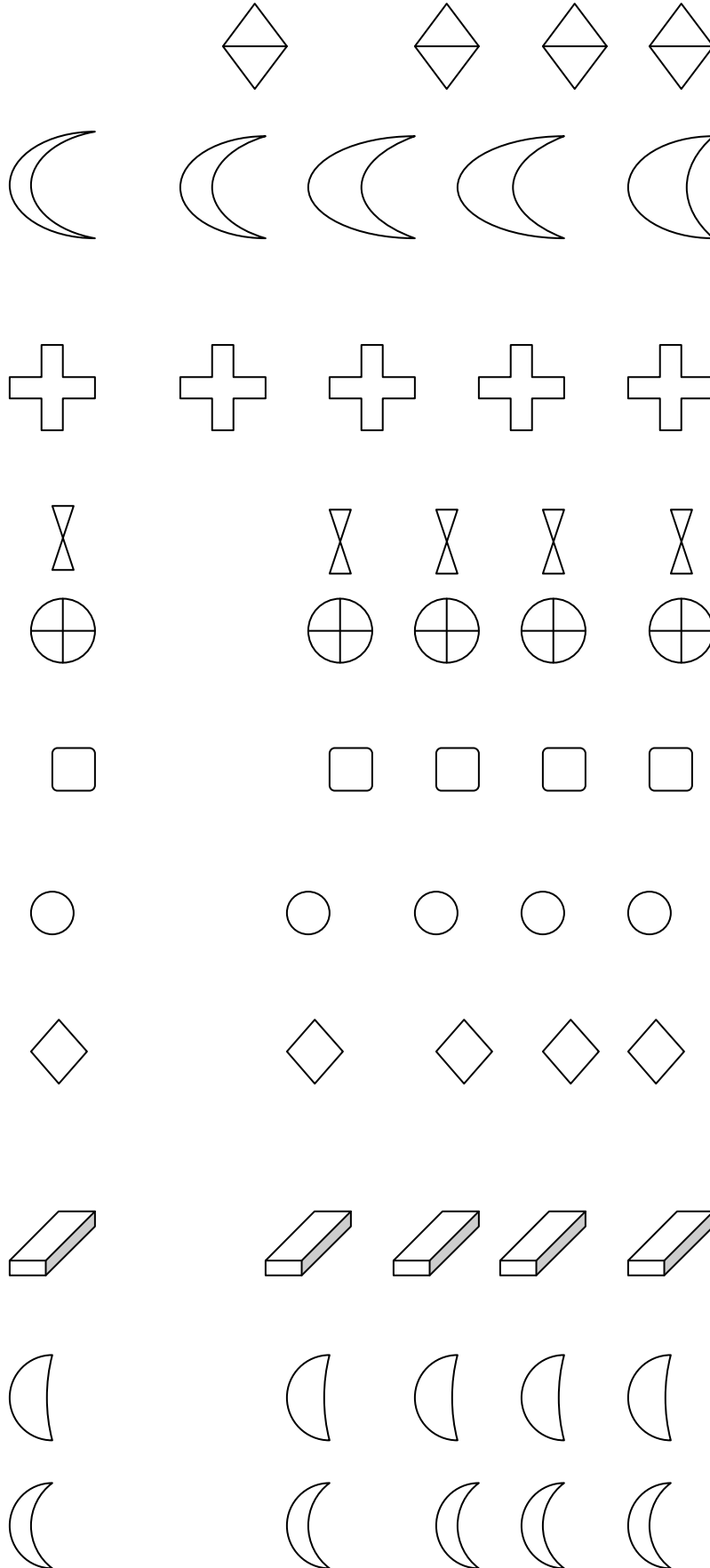
عجائب خلق الله : تحمل النملة من الأشياء ما يفوق وزنها بخمسين ضعفا لنقله من مكان لآخر ،  
وأن طول النملة يساوي خمسة أقدام بقدمها.

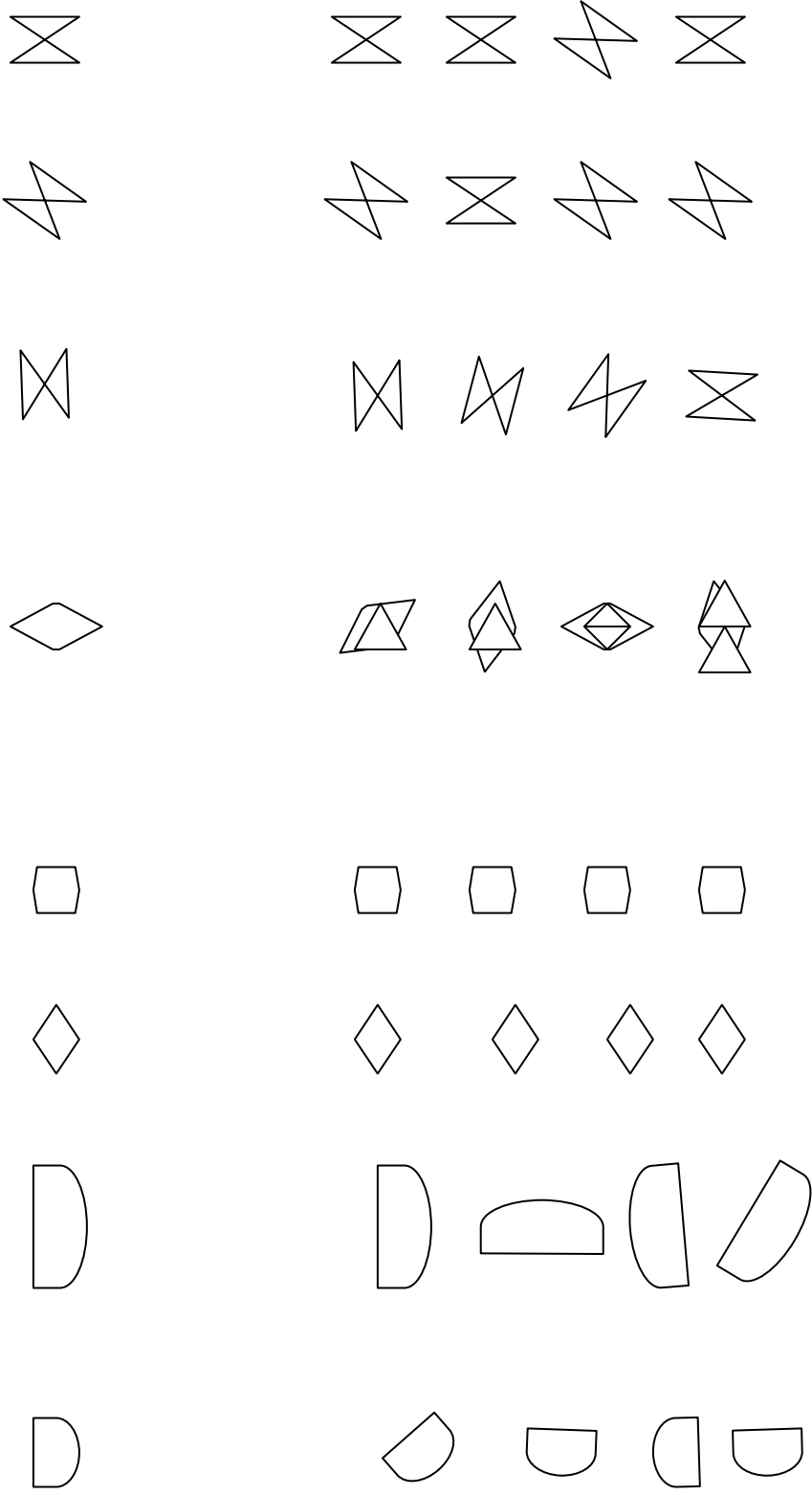
حل النشاط الثاني: مجموع أ و ب لا يزيد على 99 . ومجموع باب لا  
يقبل عن 100 . فما هو حاصل مجموع ب + أ + ب أو كلمة باب ؟  
الجواب: ب = 1 ، أ = 81 + 18 = 99 حتى يكون الجواب باب لا بد  
أن يكون الرقم 181

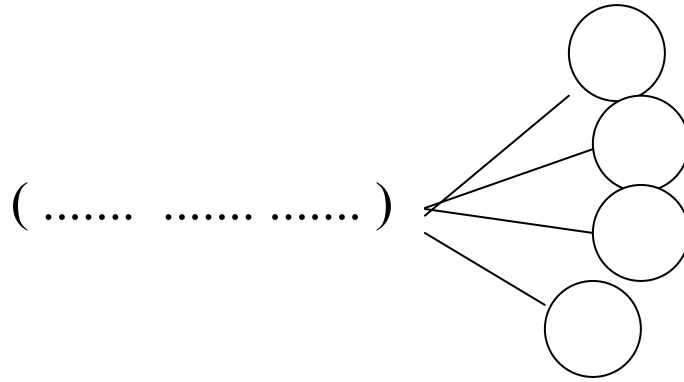
حل النشاط الأول:

D O N A L D  
5 8 3 4 1 5  
G E R A L D  
7 9 2 4 1 5  
R O B E R T  
2 8 6 9 3 1 0







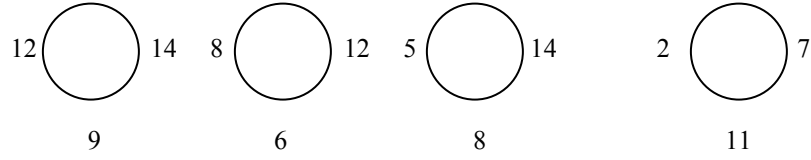


عمليات جمع

|                         |                         |                        |                        |
|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|
| 4<br>2 ( ? ) 3<br>5     | 5<br>3 ( ? ) 4<br>6     | 6<br>4 ( ? ) 5<br>7    | 7<br>5 ( ? ) 6<br>8    |
| 3<br>1 ( ? ) 5<br>7     | 5<br>4 ( ? ) 6<br>7     | 5<br>3 ( ? ) 7<br>9    | 9<br>6 ( ? ) 12<br>15  |
| 42<br>22 ( ? ) 60<br>55 | 25<br>23 ( ? ) 44<br>30 | 32<br>16 ( ? ) 5<br>22 | 64<br>5 ( ? ) 61<br>28 |

عمليات تقسيم

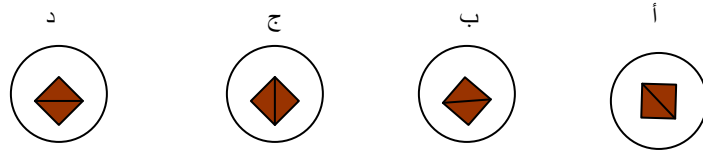
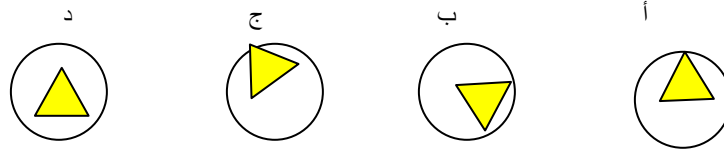
10                      10                      15                      13



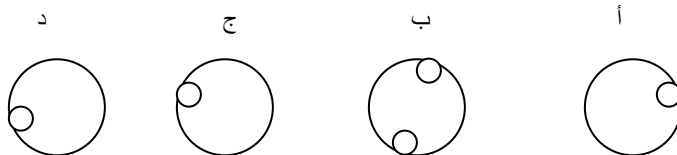
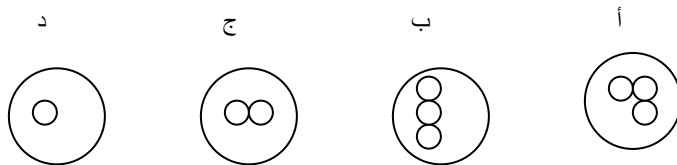
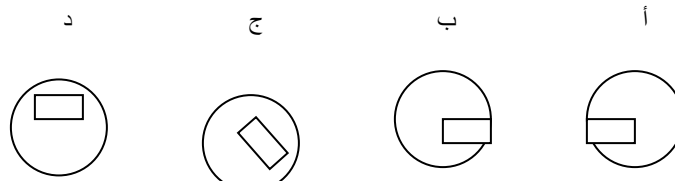
حاصل ضرب



الشكل الخارج عن الترتيب



الشكل المختلف



**المقصود بالذكاء** :وصف ديفيد وكسلر الذكاء بأنه القدرة العالمية للعمل من أجل هدف والتفكير بعقلانية والتعايش مع البيئة بشكل فعال. وزيادة على هذا التعريف انظر إلى الجدول أدناه فهو يبين نتائج من دراسة أجريت على 1020 خبيراً في الذكاء .

### عناصر الذكاء المهمة

- عنصر التفكير المنطقي
- عنصر مهارة حل المشاكل
- عنصر القدرة على طلب المعرفة
- عنصر الذاكرة
- عنصر التكيف مع البيئة الجديدة والتغيير

### عناصر الذكاء الهامة حسب علماء النفس

| Description  | % of agreement |
|--|----------------|
| Abstract thinking and reasoning<br>التفكير المنطقي                     | 99.3           |
| Problem-solving ability<br>مهارة حل المشاكل                            | 97.7           |
| Capacity to acquire knowledge<br>القدرة على طلب المعرفة                | 96.0           |
| Memory<br>الذاكرة  | 80.5           |
| Adaptation to one's environment<br>التأقلم أو التكيف مع البيئة الجديدة | 77.2           |

### نماذج من قياسات الذكاء

التعريف العملي للذكاء هو بتحديد الترتيبات التي ستستعمل لقياسه . ويقوم عالم النفس باختيار أسئلة الاختبار التي ستستعمل والتصريح بالقول " أن هذا هو ما أعنيه بالذكاء" . ويقدم الاختبار الذي يقيس الذاكرة ، والتفكير المنطقي ، والقدرة على التعبير تعريفا مختلفا للذكاء عن الذي يقيس طول أنفه أو حجم حدائه .

### نماذج أسئلة من قياس ستانفورد- بينيه SBIS للذكاء

| العمر   | عينة من الأسئلة   |
|---------|---|
| سنتان   | على لعبة كبيرة من ورق ، أشر إلى الشعر ، إلى الفم ، إلى القدمين ، إلى الأذنين ، إلى الأنف ، إلى العينين .<br>عندما يعرض على الطفل برج من 4 طوابق ، يطلب منه بناء برج مثله .  |
| 3 سنوات | عندما يعرض عليه جسر من 3 طبقات يطلب منه بناء جسر مشابه له .<br>عندما يعرض عليه رسم دائرة ، يطلب منه نسخ صورة منه بقلم الرصاص .  |
| 4 سنوات | املاً الكلمات المفقودة في المكان الخالي : الأخ ولد ، الأخت ..... " ، في النهار يوجد ضوء ، وفي الليل يوجد ..... " .<br>أجب بطلاقة حين تسأل : "لماذا نملك حصانا؟" ، "لماذا نملك الكتب؟" .   |
| 5 سنوات | عرف : "كرة" ، "طاقية" ، "سيارة" . أو "عندما يعرض عليه رسم مربع ، اعمل نسخة منه بقلم الرصاص" .   |
| 9 سنوات | أجب عندما أقول : اكتشفوا في مقبرة قديمة في إسبانيا جمجمة اعتقدوا أنها لكريستوفر كولمبس ، حين كان في العاشرة من عمره ما الغريب في ذلك ؟<br>أجب حين تسأل : "أخبرني اسم اللون الذي يشابه الرأس" . "أخبرني كم العدد الذي يتناسب مع الشجرة ؟ " |
| فوق 18  | هل تستطيع وصف الفرق بين الكسل والفقر والفاقة والذات والسمعة .<br>أجب حين تسأل : أي جهة يمكنك مواجهتها بحيث يكون يمينك تجاه الشمال .   |



عينة من الأسئلة المشابهة لقياس Wechsler Adult Intelligence Scale-Revised, or WAIS-R.

| قسم المستوى العام | نموذج العينة  |
|-------------------|---|
| المعلومات         | "كم عدد الأجنحة للعصفور؟"<br>"من كتب "حي بن يقظان"؟"  |
| الأرقام           | أعد من الذاكرة مجموعة الأرقام 5 2 4 7 6 0 1 3   |
| شمولية عامة       | "ما فائدة حفظ النقود في المصرف؟"<br>لماذا يستعمل النحاس عادة في الأسلاك الكهربائية؟"                                  |
| رياضيات حساب      | قسم 3 رجال 18 كرة جولف بالتساوي بينهم . فكم كرة أخذ كل منهم ؟<br>"إذا كانت تفاحتان بسعر نصف درهم ، فكم سعر 12 تفاحة؟" |
| أشباه             | "ما الصفات المشتركة بين الأسد والنمر؟"<br>"ما أوجه الشبه بين المنشار والمطرقة؟"                                       |
| كلمات             | يشتمل هذا السؤال ببساطة على " ما هو الكرسي؟" أو " ما معنى كلمة خبز ؟".<br>وتتضمن الكلمات عدة مستويات الصعب والسهل.    |
| قسم مستوى الأداء  | وصف النشاطات  |
| ترتيب الصور       | رتب مجموعة الرسوم التالية لتكون قصة ذات معنى.   |
| تكلمة الصور       | ما القطعة المفقودة من الصورة ؟  |
| تصميم مبني        | انسخ تصميمًا من البناء باستخدام المربعات .  |
| تركيب الأشياء     | ركب القطع التالية لتعطي صورة واضحة.   |

قياس الذكاء Intelligence Quotient IQ بالنسبة للعمر العقلي هو قياس جيد للمقدرة الفعلية .  
ولكن العمر العقلي لا يعبر عن الذكاء الكلي فيما إذا كان عالياً أو منخفضاً نسبياً . ولمعرفة معنى  
العمر العقلي فإن العمر الزمني (العمر بالسنوات) يجب أن يؤخذ في الاعتبار . والعمر العقلي يمكن  
أن يكون على علاقة بالعمر الزمني الحقيقي لإيجاد مستوى الذكاء IQ .

## اختبار الخصائص السلوكية عند الأبناء نوي الضعف في التحصيل الدراسي

الدكتور حسن يحيى  
رئيس معهد البحوث النفسية  
ميشيغان – الولايات المتحدة

تعليمات:

- أمام كل جملة تجدين ثلاثة اختيارات أو أربعة ، اكتبي الحرف الذي يتناسب والحالة التي تصفها ، مثلا :  
الجملة : أجد صعوبة في النوم ..... (يوضع مكان النقط اختيارا أ أو ب أو ت أو ث)  
غالباً ب. دائماً ت. أحيانا قليلة
- استجيبى لكل الجمل
- ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة ، وكلها تعبير عن سلوك أو تصرف فردي يجابهه التلاميذ الذين يعانون من صعوبة في الفهم والاستيعاب .
- يرجى عدم ترك أي جملة بدون إجابة .
- \*\* ويمكن استخدام هذا القياس من قبل المدرسات والمدرسين مع بعض التعديلات لتحديد سلوكيات الطالبات خلال الفصل أو العام الدراسي. .

1. عندما يوجه إلي سؤالاً في الفصل فإن .....
- أ. تستطيعين أن تصلي إلى الجواب الصحيح باستمرار  
ب. تستطيعين الوصول إلى الجواب غالباً  
ت. لا أبدي رغبة في الإجابة  
ث. أفشل في الوصول للإجابة الصحيحة أكثر الأحيان

2. إذا وجهت المدرسة لي اللوم فإني .....
- أ. أوافق المدرسة وأعتذر لها  
ب. أميل إلى البكاء  
ت. أشعر بالقلق والاضطراب  
ث. لا أحب أن يوجه لي اللوم إطلاقاً

3. رغبتني في الفهم والاستيعاب .....
- أ. جيدة جداً  
ب. ضعيفة جداً  
ت. متوسطة

4. مشاركة الزميلات في المناقشة .....
- أ. أشرك بنشاط وجدية  
ب. أخاف أن أشرك في المناقشة  
ت. أشرك إذا طلب مني ذلك  
ث. لا أحب المشاركة في النقاش أبداً

5. أثناء شرح الدرس .....
- أ. أصغي جيداً  
ب. أتكلم مع الآخرين  
ت. أدون المعلومات  
ث. ألهو بشيء آخر

6. في تنظيمي للعمل فإن عندي قدرة .....
- أ. ممتازة في التنظيم  
ب. ضعيفة جداً في التنظيم  
ت. متوسطة في التنظيم  
ث. لا أحب أن أكون منظمة

7. أثناء شرح الدرس فإني .....
- أ. أنظر إلى المدرسة جيدا  
ب. أنظر خارج الفصل  
ت. أنظر إلى زملائي في الفصل  
ث. أنظر إلى كتابي
8. عند ما تعطيني المدرسة تعليمات فإني .....
- أ. ألتزم بها غالبا  
ب. أشعر بالحرَج  
ت. لا أحب الالتزام بها
9. أثناء شرح الدرس فإني .....
- أ. أكون أكثر حركة من الآخرين  
ب. أتحرك أحيانا وأنتقل من مكاني  
ت. ألتزم بالهدوء والانتباه
10. إذا سمعت عن حادث أليم فإني .....
- أ. أنظر إليه بواقعية  
ب. أتعاطف مع الضحايا  
ت. أنظر إليه باستهتار  
ث. أسرح في تصور حوادث أخرى
11. تصفني الزميلات بأني .....
- أ. هادئة ومرتنة  
ب. أنام على مقعدي  
ت. أتحرك كثيرا  
ث. ألهو وأضيع وقتنا
12. حين يتحدث الآخرون معي فإني .....
- أ. لا أصغي لهم بجدية  
ب. أبدأ بالتشجيع والتشويش عليهم  
ت. أهتم لحديثهم وأصغي بعناية
13. حين أدعى للمثول أمام الفصل فإني .....
- أ. أتردد كثيرا  
ب. أكون سعيدة بالمثول أمام الفصل  
ت. لا أحب أن أكون مركز الاهتمام
14. حين أشارك في نشاط رياضي فإني .....
- أ. أنتظر دوري في النشاط كالأخرين  
ب. لا أحب المشاركة في النشاطات الجماعية  
ت. يصعب علي الانتظار وأترك المجموعة
15. إذا أخطأت في الإجابة على سؤال فإني .....
- أ. أعتبر ذلك كارثة  
ب. أعتبر ذلك تقليل من قدرتي على الفهم  
ت. أعتبر ذلك درسا أتعلم منه  
ث. أعتبر ذلك دافعا لي على الدراسة والفهم
16. إذا حدث أمامي موقف مضحك فإني .....
- أ. أبتسم أغلب الأحيان  
ب. لا أهتم بالحدث  
ت. أضحك بصوت عال
17. إذا وضعت علي مسؤولية فإني .....
- أ. أقبل تحملها بجدية فائقة  
ب. أحاول التخلص منها  
ت. أحاول تحملها أحيانا  
ث. لا أستطيع تحمل المسؤولية إطلاقا
18. ميل زميلاتي نحوي .....
- أ. يملن نحوي باستمرار  
ت. يملن نحوي أحيانا

ب. يتجنبون التحدث معي

19. علاقتي مع زميلاتي .....

- أ. قوية جدا  
ب. علاقة ضعيفة  
ت. علاقة عادية  
ث. علاقة متوترة

20. التزامي بتعليمات الإدارة .....

- أ. ألتزم دائما بالتعليمات  
ب. أستهتر بها ولا أنفذها أبدا  
ت. أخرج على التعليمات أحيانا ولا أتبعها

21. دوري القيادي في الفصل .....

- أ. عندي صفات قيادية  
ب. ليس لدي صفات القائد  
ت. لدي القدرة على القيادة  
ث. أخاف من تسلم القيادة في الفصل

22. في الحفاظ على النظام داخل الفصل فأنا .....

- أ. أحافظ على النظام باستمرار  
ب. فوضوية لا أحافظ على النظام  
ت. أحافظ على النظام أحيانا

23. علاقتي بزميلاتي توضح بأنني .....

- أ. اجتماعية بدرجة عالية  
ب. ليست لي علاقات أبدا مع زميلاتي  
ت. اجتماعية نوعا ما

24. حين تسأل المدرسة سؤالاً فإنني .....

- أ. أرفع إصبعي بعد فهمه مباشرة  
ب. أرفع يدي قبل أن ينتهي السؤال  
ت. أرفع يدي حين يطلب مني ذلك  
ث. لا أرفع يدي سواء عرفت أم لم أعرف الجواب

25. حين تعطي المدرسة توجيهات أثناء الدرس فإنني .....

- أ. أحتاج إلى متابعة دائما  
ب. أتابع التعليمات بنفسني  
ت. أحتاج إلى متابعة أحيانا  
ث. لا أهتم بالأمر معظم الأحيان

26. عندما يوجه إلي سؤال فإنني .....

- أ. أحيب بهدوء وبجدية  
ب. لا أحاول الإجابة  
ت. أتسرع في الإجابة

27. إذا حصل تنافس مع الزميلات في الفصل فإنني .....

- أ. أتغلب عليهم أكثر الأحيان  
ب. أبتعد عن المنافسة ما أمكن لك  
ت. أحاول التغلب عليهم

28. إذا أخطأ في حق زميلة في الفصل فإنني .....

- أ. أعتذر لها فورا  
ب. ألتزم الصمت تجاهها  
ت. أعتذر لها غالبا  
ت. لا أعتذر لها

29. أصف سلوكي في الفصل بأنني .....

- أ. مندفعة كثيرا  
ب. مندفعة غالبا  
ت. مندفعة أحيانا

30. إذا أخطأت زميلة في الإجابة فأني .....  
أ. أضحك عليها  
ب. ألاحظها ولا أتدخل  
ت. أشجعها لتحاول مرة أخرى
31. إذا أخطأت في الجواب فأني .....  
أ. أشعر بالحزن العميق  
ب. لا أهتم بذلك  
ت. أبكي أحيانا
32. إذا جلست على مقعدي في غرفة الدرس فأني .....  
أ. أكون متوترة عصبية  
ب. أتحرك باستمرار  
ت. أجلس جلسة طبيعية  
ث. أحاول التنقل والقيام باستمرار
33. عندما يوجه إلي سؤالاً فأني .....  
أ. أفهم السؤال  
ب. لا أستطيع فهم السؤال  
ت. أحتاج إلى تكرار السؤال
34. مشاركتي لزميلاتي في الفصل .....  
أ. أشارك بشكل فعال  
ب. لا أهتم بالمشاركة  
ت. أشارك أحيانا
35. عندما أكون في الفصل .....  
أ. أكون أكثر نشاطاً  
ب. يبدو علي الملل والكسل  
ت. أكون قليلة الحركة
36. عند شرح الدرس فأني أميل إلى .....  
أ. التركيز والفهم  
ب. أنتبه أحيانا للشرح  
ت. لا أنتبه أبدا للشرح  
ث. أنتشغل في أحلام اليقظة

اختبار الميول الشخصية ( Exhibit# 80 )

للدكتور حسن يحيى  
رئيس معهد البحوث النفسية والاجتماعية  
ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم ..... الصف ..... العمر .....  
التاريخ : ..... السنة الدراسية ..... الفصل .....

التعليمات:

اقرأ الجمل التالية ثم أجب كتابة في الفراغ أمام كل سؤال . هذا الاختبار ليس فيه صح أو خطأ ، نريد أن نعرف ما ميولك الشخصية من أجل فائدتك في دراستك .

ما أحب الأشياء إليك ؟ رتبها حسب الأهمية

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

ماذا تحب أن تفعل عندما تمطر السماء ؟

.....  
.....

أي البرامج التلفزيونية أحب مشاهدتها أكثر (رتبها حسب الأفضل في نظرك)

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

ما مواضيع الكتب التي تحب قراءتها ؟ (رتبها حسب الأفضلية)

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

ما هواياتك المفضلة لديك ؟

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

هل تمتلك كتباً ؟ ما اسم بعضها ؟

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

ما الأشياء التي تحب أن تعرف عنها أكثر ؟

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

إذا خيرت باختيار خمس رغبات لتحقيقها فما هي رغباتك حسب الأفضلية ؟

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

ما الصفات التي تحب أن تغيرها في تصرفاتك ؟

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

ما أهم القيم التي تفضلها حسب نظرك ؟ (رتبها حسب الأهمية في رأيك)

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

إذا سافرت إلى مكان بعيد فماذا تحبين أن يكون معك ؟

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

أفضل المواد الدراسية عندي

1 .....  
2 .....  
3 .....  
4 .....

أفحس الأوقات عندي

1 .....  
2 .....  
3 .....  
4 .....

أكثر الأشياء أكرهها

1 .....  
2 .....  
3 .....  
4 .....

أربعة أشياء أحبها بالترتيب

1 .....  
2 .....  
3 .....  
4 .....

أفضل الألوان عندي حسب الأولوية

1 .....  
2 .....  
3 .....  
4 .....  
5 .....

أجيبني بنعم أو لا أو أحيانا أمام الجمل التالية :

|        |    |     |  |
|--------|----|-----|--|
| أحيانا | لا | نعم | أحب الناس كثيرا  |
| أحيانا | لا | نعم | أحب الآخرين أكثر من حبي لنفسي                            |
| أحيانا | لا | نعم | لا أحب البنات خاصة البنات فارغات العقول                  |
| أحيانا | لا | نعم | أنا إنسانة متفائلة                                       |
| أحيانا | لا | نعم | أحب من الحضارة الغربية العلم والمنطق                     |
| أحيانا | لا | نعم | أنا إنسانة عملية   |
| أحيانا | لا | نعم | أنا أو من بالمثل القائل: من طين بلادك حني خدودك          |
| أحيانا | لا | نعم | أحب الاعتماد على نفسي                                    |
| أحيانا | لا | نعم | أنا إنسانة منطقية  |
| أحيانا | لا | نعم | أحب التصرفات الإيجابية ولو كانت من بنات من غير جنسيتي    |
| أحيانا | لا | نعم | لا أحب الحضارة الغربية                                   |
| أحيانا | لا | نعم | أحب من الحضارة الغربية الأزياء                           |
| أحيانا | لا | نعم | لا أحب أن يتدخل أحد في قراراتي الشخصية                   |
| أحيانا | لا | نعم | لو أحب قلبي شخصا فإني لا أهتم لجنسيته                    |
| أحيانا | لا | نعم | أحب من الحضارة الغربية مظاهرها في الملابس والمأكول والفن |
| أحيانا | لا | نعم | الحضارة الغربية تدمر التراث والقيم المحلية               |
| أحيانا | لا | نعم | أكثر ما يبهرني في الحضارة الغربية الحرية الشخصية         |
| أحيانا | لا | نعم | أطلب المساعدة من الآخرين إذا احتجت إليها                 |
| أحيانا | لا | نعم | أحب المطالعة والقراءة أكثر من مشاهدة التلفاز             |
| أحيانا | لا | نعم | لا أحب أن ينتقدي أحد ولو كنت مخطئة                       |

مقياس الشخصية (النسخة الثانية)

د. حسن يحيى  
رئيس معهد البحوث النفسية  
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم ..... تاريخ الميلاد.....  
الجنس ..... مستوى التعليم..... المهنة.....  
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار.....

**هدف المقياس :** الاستزادة في معرفة جوانب جديدة عن نفسك .  
**التعليمات:** لزيادة معرفتك بشخصيتك بصورة أفضل ، يرجى التكرم بالإجابة على جميع الأسئلة التالية بأمانة ، لا يوجد في الإجابات صحيح أو غير صحيح ، لذا اختاري ما يأتي إلى ذهنك أولاً .  
**الطريقة:** أمام كل سؤال توجد ثلاثة اختيارات هي نعم ، لا ، وأحيانا ، فإذا كانت إجابتك " نعم " أو " لا " أو " أحيانا" ضعي إشارة ( صح ) صح تحت اختيارك على مستوى الإجابة ،

| الرقم | الجملة   | نعم | لا | أحيانا |
|-------|--|-----|----|--------|
| 1     | أحب أن أكون ناجحة دائما                                |     |    |        |
| 2     | أصاب بالإغماء أحيانا                                   |     |    |        |
| 3     | أعرض لنوبات ارتفاع في درجة حرارة جسمي                  |     |    |        |
| 4     | أصاب بنوبات دوخة                                       |     |    |        |
| 5     | أخاف من الأماكن الغريبة                                |     |    |        |
| 6     | أخاف من الغرباء والأماكن الغريبة                       |     |    |        |
| 7     | أشعر بالسعادة حين أكون مع المجموعة                     |     |    |        |
| 8     | أعرق كثيرا وأرتعش عند التفتيش                          |     |    |        |
| 9     | أغضب كثيرا إذا لم أقم بواجباتي                         |     |    |        |
| 10    | لا أرتبك إذا اقتربت المدرسة مني                        |     |    |        |
| 11    | لا أحب البقاء وحدي دون صديقات من حولي                  |     |    |        |
| 12    | أحب أن أنسى أحيانا أنني طالبة لأسبح في الخيال كما أشاء |     |    |        |
| 13    | أفهم التوجيهات والأوامر فهما خاطئا                     |     |    |        |
| 14    | أرتبك كثيرا عندما يطلب مني الإسراع في العمل            |     |    |        |
| 15    | أشعر بالقلق أثناء الإجابة على هذه الأسئلة              |     |    |        |
| 16    | رؤية الدم تجعلني قريبة من الإغماء                      |     |    |        |
| 17    | أعتبر المدرسات شرطيات في سجن للنساء                    |     |    |        |
| 18    | أصبح عصيبا وأرتجف عندما تقترب مني المدرسة              |     |    |        |
| 19    | يصعب على اتخاذ قرار بشأن أشياء تخصني                   |     |    |        |
| 20    | تبدو الحياة وكأنها لا أمل فيها لمثلي                   |     |    |        |
| 21    | أشعر بالانشراح والسعادة معظم الأحيان                   |     |    |        |
| 22    | أعتبر نفسي شخصا عصيبا                                  |     |    |        |
| 23    | لا أحب أن ينظر الناس إلي وأنا أتناول طعامي             |     |    |        |
| 24    | الأمور التافهة تتعب أعصابي وتنهكها                     |     |    |        |
| 25    | أشعر بالتعاسة معظم الأحيان                             |     |    |        |
| 26    | أشعر دائما أن الآخرين لا يفهمونني                      |     |    |        |
| 27    | عندي مخاوف لا أستطيع البوح بها                         |     |    |        |



|    |   |
|----|---|
| 28 | أحب أن أكون وحدي  |
| 29 | أحب المرساة التي تحترم مشاعري أكثر ممن تشرح الدرس بإتقان        |
| 30 | أدرس عادة لكي أنجح  |
| 31 | أشعر بالآم في القلب أو الصدر                                    |
| 32 | أصعب الأوقات عندي أن يطلب مني اتخاذ قرار                        |
| 33 | أتباهى بملابسي أمام الناس لأن مظهري يجعلني سعيدة                |
| 34 | أحب المذاكرة لكي أفهم   |
| 35 | القلق المستمر يزعجني  |
| 36 | أحيانا أمشي وأنا نائم   |
| 37 | أنا مولعة بالقراءة والكتابة                                     |
| 38 | أكثر المدرسات التي تتفاعل معي وتسالني عن أحوالي وليس عن المادة  |
| 39 | أحب تناول الطعام كثيرا خارج البيت                               |
| 40 | يأخذ التلفاز مني يوميا حوالي 3 ساعات أسبوعيا                    |
| 41 | لم أتعرض في حياتي لانهيار عصبي                                  |
| 42 | ليس عندي انفعالات فهي مينة                                      |
| 43 | أحب النوم كثيرا وأتمنى أن لا يكون هناك مدارس حتى أنام طويلا     |
| 44 | أفضل الأوقات أقضيها خارج المنزل عند صديقاتي                     |
| 45 | لا تعجبني نفسي حين أنظر إلى المرأة                              |
| 46 | الأمور التافهة تزيد من عصبيتي                                   |
| 47 | أكثر الأوقات أكون حزينة وهادئة أثناء الحفلات                    |
| 48 | تشتد ضربات قلبي كلما تعرضت لمقف محرج                            |
| 49 | أنا دائما راضية عما حققته من نجاح                               |
| 50 | عندي آلام ظهر أحيانا  |
| 51 | أشعر بالتعاسة مهما كان العمل الذي أقوم به                       |
| 52 | توجد الآم في قدمي وضعف في طريقة مشيتي يشعرنني بالتعاسة          |
| 53 | أصيب عرقا والجو بارد دائما                                      |
| 54 | تمنيت الموت كثيرا حين يرغمني الأهل والمدرسة على فعل ما لا أحبه  |
| 55 | توقظني الأحلام المخيفة والمزعجة أحيانا                          |
| 56 | تتعب عيني أحيانا وأعجز عن استعمالهما                            |
| 57 | أعاني من الخجل الشديد عند الكلام أو الحديث أمام مجموعة من الناس |
| 58 | أشعر بالتوتر والضيق كثيرا                                       |
| 59 | حين أصحو صباحا أشعر بأني منهكة ومتعبة                           |
| 60 | تعيقني الآم رأسي عن القيام بواجباتي أحيانا                      |
| 61 | أشعر أن عمري أكبر من سني الحقيقي                                |
| 62 | أنا لا أحب المدرسة ، ولا أحب نفسي                               |
| 63 | أحب دائما أن أتذكر بنفسني دون مساعدة الآخرين                    |
| 64 | أنا أحب المدرسة والناس من حولي                                  |
| 65 | تشكل المدرسة عائقا لمهاراتي وقدراتي الحقيقية                    |
| 66 | أحب أن يذكرني الآخرون بما يجب فعله                              |
| 67 | كنت أبلل فراشي بين السنة السادسة والرابعة عشرة من عمري          |
| 68 | أقضي في المدرسة أجمل أوقات حياتي                                |
| 69 | أحب الاعتماد على الآخرين واستغلالهم أحيانا                      |
| 70 | أعاني أحيانا من التهتة والغموض في الكلام                        |
| 71 | أشعر أن المدرسة لا تفهمني                                       |
| 72 | أحب سماع الموسيقى الصاخبة أكثر الأحيان                          |

|     |   |
|-----|---|
| 73  | لا أحب رفع صوتي كثيرا                                     |
| 74  | لا أحب أن يوجهني أحد في واجباتي فأنا أعرفها جيدا          |
| 75  | أجد صعوبة في التنفس أكثر الأحيان                          |
| 76  | لا أستمع إلا لصوت القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة |
| 77  | أشعر وكأن شخصا يراقبني طيلة الوقت                         |
| 78  | يعتبرني الناس شخصا متفائلا                                |
| 79  | عندي عسر هضم وألم في البطن يؤرقني                         |
| 80  | عادة يعاملني الآخرون معاملة عادلة                         |
| 81  | أتوخى الحرص التام في مراقبة الصديقات دائما                |
| 82  | يعتبرني الناس شخصا متشائما                                |
| 83  | أتمنى أن يكون معي سيف أستعمله كلما رفض الآخرون طلباتي     |
| 84  | لا أحد يعطيني الفرصة لأعبر بوضوح عما أريد                 |
| 85  | أهرب من المشاكل بالسكوت أو الذهاب إلى النوم               |
| 86  | عندي رشح مزمن ، لا أستطيع علاجه                           |
| 87  | من السهل إزعاجي ومضايقتي                                  |
| 88  | يسيء الناس فهمي كثيرا                                     |
| 90  | لا أشعر بالسعادة وأنا مريض                                |
| 91  | أعمل الأشياء أكثر الأحيان دون تفكير                       |
| 92  | تناولي للطعام غير منتظم                                   |
| 93  | أحب فترات الانتظار لأنها تعطي الفرصة لمراجعة النفس        |
| 94  | أشعر باضطراب المعدة كثيرا                                 |
| 95  | يكذب الناس علي أحيانا                                     |
| 96  | أعاني من الإمساك كثيرا                                    |
| 97  | أنا كالجبل لا يحركني شيء معظم الأوقات                     |
| 98  | أشعر كثيرا أن الناس لا يفهمونني أو يسيئون فهمي            |
| 99  | أشعر بالسعادة عند النظر إلى الجنس الآخر                   |
| 100 | أنا سهل القيادة ولا أجادل في شيء ( أي قنوعة بدون مطالب)   |

تفسير نتائج المقياس:

مقياس الشخصية (النسخة الثالثة)  
حول الصحة النفسية والجسدية  
د. حسن يحيى  
رئيس معهد البحوث النفسية  
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم ..... تاريخ الميلاد.....  
الجنس ..... مستوى التعليم ..... المهنة.....  
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار .....

**الهدف : قياس السمات الشخصية**

**الشرح:** يتضمن هذا القياس 15 عبارة ، لكل منها خمسة أجوبة ، يرجى التكرم بوضع (صح أو دائرة حول الرقم) تحت الجواب الذي يناسب حالتك . ( علما بأن رقم 1 يعني أقل موافقة مع العبارة ، ورقم 5 أعلى موافقة مع العبارة)

**تعليمات:** يرجى التكرم التأكد من قراءة العبارات كلها قبل اختيار واحدة منها . كما يرجى الاستجابة لكل العبارات.

|    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | مقياس السمات النفسية والعصبية للأشخاص           |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | عادة ما أستثار بسهولة                           |
| 2  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أصبح عصبية عندما تواجهني مواقف مثيرة غير متوقعة |
| 3  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أنا هادئة وليس من السهل إقلاقي وإزعاجي          |
| 4  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أصبح قلقا عصبى المزاج حين تحصل أمور خاطئة       |
| 5  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | يسبب الانتظار عندي توترا وعصبية                 |
| 6  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | تهتز يداي كلما حاولت عمل شيء ما                 |
| 7  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أنا شخص متوتر ومشدود الأعصاب                    |
| 8  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أنا أكثر حساسية من معظم الناس من حولي           |
| 9  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ببساطة أنا شخص عصبى جدا                         |
| 10 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أضحك من كل قلبي على النكات الضاحكة              |
| 11 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أحب التحدي في دراستي ، وخاصة الواجبات الصعبة    |
| 12 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أعرض لغضب عنيف كثيرا تجاه الآخرين               |
| 13 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أحب المشاركة مع الآخرين حين أشعر بالتوتر        |
| 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | أحاول إنهاء التوتر بعمل شيء مسل                 |
| 15 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | التوتر والقلق يسببان الصداع وعسر الهضم والمرض   |

مقياس الصفات الشخصية – نسخة 4 (معدلة)  
حول الصحة النفسية والجسدية

د. حسن يحيى  
رئيس معهد البحوث النفسية  
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم ..... تاريخ الميلاد.....  
الجنس ..... مستوى التعليم..... الصف الدراسي.....  
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار .....

**الهدف :** قياس مستوى الصحة النفسية والصحة الجسمية

**الشرح:** يتضمن هذا القياس 15 عبارة ، تتكون من أربعة أجوبة ، يرجى التكرم بوضع دائرة حول الحرف ( أ أو ب أو ج أو د ) أمام الجواب الذي يناسب حالتك خلال الأسبوع الماضي وخاصة اليوم.  
**تعليمات:** يرجى التكرم التأكد من قراءة العبارات كلها قبل اختيار واحدة منها . كما يرجى الاستجابة لكل العبارات .

1. ( أ ) لا أشعر بالحزن  
( ب ) أشعر بالحزن والكآبة  
( ج ) أنا حزينة طيلة الوقت ولا أستطيع نزع نفسي من هذه الحالة  
( د ) أنا حزينة أو غير سعيدة لدرجة أنني لا أستطيع تحمل ذلك
2. ( أ ) أنا لست متشائمة ولست مثبطة العزيمة فيما يتعلق بالمستقبل  
( ب ) أشعر بأن المستقبل غير مشجع  
( ج ) أعتقد أنه لا يوجد في المستقبل ما يستحق التطلع إليه  
( د ) أشعر بأن المستقبل لا أمل فيه ، وأن الأشياء لا يمكن أن تتحسن .
3. ( أ ) لا أشعر بأني شخص فاشل  
( ب ) أشعر بأني فشلت أكثر من غيري  
( ج ) كلما تذكرت الماضي ، لا أرى في حياتي سوى الفشل  
( د ) أشعر بأني شخص فاشل تماما في دراستي ، دوري في الحياة
4. ( أ ) أنا لست غير راضية  
( ب ) أنا أشعر بالملل أغلب الأوقات  
( ج ) أنا لا أحصل على الإشباع والرضا من أي شيء بعد الآن  
( د ) أنا غير راضية عن كل شيء
5. ( أ ) أنا لا أشعر بأني أثم أو مذنب  
( ب ) أشعر بأني رديئة ولا قيمة لي أغلب الأحيان  
( ج ) أشعر بالذنب والإثم تماما  
( د ) أشعر كما لو أنني رديئة جدا أو عديمة النفع والقيمة
6. ( أ ) لا أشعر بخيبة أمل في نفسي  
( ب ) أنا فاقدة الأمل في نفسي  
( ج ) أنا مشمئزة من نفسي  
( د ) أنا أكره نفسي

7. ( أ ) ليست لدي أفكار لإيذاء نفسي أو إلحاق الضرر بها  
( ب ) لدي بعض الأفكار للإضرار بنفسى ولكن لا أنفذها  
( ج ) أشعر أنه من الأفضل أن أموت  
( د ) لو استطعت .... لقتلت نفسى
8. ( أ ) فقدت كل اهتمامى بالناس ، ولا أهتم بهم على الإطلاق  
( ب ) أنا أقل اهتماما بالناس مما تعودت أن أكون من قبل  
( ج ) أنا أفقد اهتمامى بالناس من حولى  
( د ) فقدت أغلب اهتمامى بالناس ، ولدى مشاعر قليلة تجاههم
9. ( أ ) عندي القدرة على اتخاذ القرارات بنفس الجودة كما تعودت سابقا  
( ب ) لدي صعوبة شديدة في اتخاذ القرارات  
( ج ) أحاول تأجيل اتخاذ القرارات  
( د ) لا أستطيع اتخاذ أي قرارات أبدا
10. ( أ ) لا أشعر بأننى أظهر أسوأ مما اعتدت أن أظهر به من قبل  
( ب ) أشعر بأن هناك تغيرات ثابتة في مظهري تجعلني أظهر بطريقة غير جذابة  
( ج ) أنا أشعر بأننى قبيحة أو مرعبة المنظر  
( د ) أنا مشغولة وقلقة على أننى أظهر غير جميلة أو غير جذابة
11. ( أ ) أنا أشعر بالتعب بسهولة أكثر من قبل  
( ب ) أنا أشعر بالجهد والتعب أكثر مما تعودت سابقا  
( ج ) أنا في منتهى الإجهاد لدرجة أنى لا أستطيع عمل شيء  
( د ) أنا أشعر بالإجهاد والتعب من أداء أي شيء
12. ( أ ) أنا لا أستطيع القيام بأي عمل على الإطلاق  
( ب ) أبذل بعض الجهد لكي أبدأ العمل في بعض الأمور  
( ج ) لا أستطيع العمل بنفس الجودة كما تعودت من قبل  
( د ) يجب علي أن أدفع نفسى بقوة لأقوم بعمل أي شيء
13. ( أ ) شهيتى للأكل أصبحت أسوأ من الماضى  
( ب ) شهيتى للأكل ليست جيدة كما كانت  
( ج ) ليست لي شهية للأكل نهائيا  
( د ) شهيتى للأكل ليست أسوأ من المعتاد
14. ( أ ) لا أحب المحاولة مرة أخرى إذا فشلت  
( ب ) أحاول أحيانا البدء من جديد بعد الفشل فلعل وعسى  
( ج ) أحاول بقوة أن أبدأ مرة أخرى فربما أحقق النجاح  
( د ) أحاول مرة وأخرى وثالثة ، دون كلل أو ملل حتى أحقق النجاح
15. ( أ ) إذا أنهى غيري العمل دون أن أتدخل فإنى أعتبر ذلك كافيا  
( ب ) إذا أنهى غيري العمل بمساعدتي فإنى أعتبر ذلك كافيا جدا  
( ج ) إذا فشل غيري في إنهاء العمل دون مساعدتي ، فإنى لا أنصحه بإعادة المحاولة  
( د ) إذا أنهت مجموعتي العمل بمشاركتي فإنى سأبدو سعيدة جدا

### قياس التوتر الشخصي

اختبار لقياس التوتر: يعتمد هذا القياس على مدى ما يتمتع به الشخص من مهارات للتأقلم مع الحالات الجديدة . وربما يدل على عدم وجود أي مهارة فيؤدي إلى الإحباط ، أو يتمتع بمهارات متوسطة تبعث على الصداع ، وسوء الهضم ، وقلة النوم ، وقد يكون التوتر قويا فيسبب مرض البواسير، وزيادة ضغط الدم .

انظر إلى الجدول التالي لأحداث يومية فإن كانت لديك خبرة لهذه الحوادث أو بعضها خلال السنة السابقة ، يرجى وضع نعم أو لا حسب وجهة نظرك . واعلم أن هذا القياس لا يعني عن استشارة عالم نفس أو عالم نفس اجتماعي أو طبيب متخصص ، فإذا كنت مهموما حقل صحتك فعليك مراجعة الطبيب .

| الحدث الحياتي               | صح |
|-----------------------------|----|
| وفاة الزوج أو الزوجة        |    |
| الطلاق                      |    |
| الانقصال بين الزوجين        |    |
| وفاة عضو في العائلة         |    |
| الحكم بالسجن                |    |
| المرض أو الأذى للشخص        |    |
| الزواج                      |    |
| الاستغناء عن الشخص في العمل |    |
| التقاعد                     |    |
| تدهور صحة أحد أفراد العائلة |    |
| الأم الحمل                  |    |
| خلافات بين افراد الأسرة     |    |
| عدم تناول الطعام بانتظام    |    |
| الضعف الجنسي                |    |
| مخالفة مرورية               |    |
| إجازة أو عطلة رسمية         |    |
| زيادة ساعات العمل           |    |
| تغيير عادات تناول الطعام    |    |
| تغيير المهنة                |    |
| إعادة تقييم حالتك المالية   |    |
| تغير في الدخل               |    |
| وفاة صديق عزيز              |    |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| تغيير مسؤوليات طبيعة العمل    |  |
| النجاح المميز                 |  |
| مشاكل مع المسؤول عن عملك      |  |
| البحث عن عمل                  |  |
| تغيير في المناسبات الاجتماعية |  |
| ازدحام السيارات               |  |
| عطل في السيارة                |  |
| تصرفات الناس الآخرين          |  |
| الناس الأغبياء                |  |
| الأعياد الدينية               |  |
| تغيير ساعات العمل             |  |
| أرق في وقت النوم              |  |
| الزوجة تقطع عن العمل          |  |
| تغيير المنزل                  |  |

مجموع الحوادث الحياتية:

التفسير للقياس:

اعط نفسك درجة لكل عنوان ذكر أعلاه ، ثم استخراج المجموع .  
من 1- 20 يوحى القياس أنك في وضع جيد أو أن مستوى التوتر عندك حوالي 25%  
في تعاملك مع التوتر بصورة منخفضة .  
من 21- 40 يوحى القياس بأنك تحتاج عناية متوسطة ومهارات خاصة للتحكم في عملية  
التأقلم مع التغيير .  
41- 60 يوحى القياس بأنك تحتاج عناية فائقة ومهارات خاصة وتدريبات للتحكم في  
عملية التأقلم مع التغيير .  
61 فأكثر أنت في وضع حرج ، وفي هذه الحالة ابحث عن مساعدة فورية قبل أن تصل  
إلى درجة الإحباط . وغليك مراجعة أختصاصي في علم النفس أو طبيب ..  
وعليك للتأقلم أن :  
تبحث عن معلومات حول النفس والمجموعة والتراث .  
تقوم بضبط نفسي .  
تفهم أنواع التوتر كتحديد لك أم لتفهمه .  
تفهم أنك لست وحدك في تلقي الحوادث .  
تبحث عن مهارات للتأقلم مع التوتر والتغيير تفرق بين المسببات الأولية والثانوية .  
تفرق بين ما يخصك وما لا يخصك منها .

اختبار الهوية والانتماء

د. حسن يحيى  
رئيس معهد البحوث النفسية  
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم ..... تاريخ الميلاد.....  
الجنس ..... مستوى التعليم..... الصف الدراسي.....  
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار.....

|                   |  |    |
|-------------------|--|----|
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أشعر بالسعادة لأنني أنتمي إلى أسرة       | 1  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أستطيع تعريف نفسي بأنني جيد              | 2  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أنا إنسان مفكر لأنني أفكر                | 3  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أعتقد أن كثيرا من الناس يحبوني           | 4  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أشعر بالحنان في أسرتي                    | 5  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | كل شخص عنده أسرة ولكن أسرتي مميزة        | 6  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أمي ترعى أموري وتسال عن أحوالي المدرسية  | 7  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | إذا غبت عن المدرسة اهتمت أمي بالسؤال عني | 8  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | المدرسة تنشط العقل وتزيد من الفهم        | 9  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب معظم المدرسين فهم يعاملوني كأبي      | 10 |

اختبار الخوف والقلق

د. حسن يحيى  
رئيس معهد البحوث النفسية  
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم ..... تاريخ الميلاد.....  
الجنس ..... مستوى التعليم..... الصف الدراسي.....  
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار.....

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| 9 8 7 6 5 4 3 2 | أخاف من الأحلام المزعجة                   | 1  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 | أكثر ما أخاف منه هو الفشل                 | 2  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 | ثلاثة أشياء أخاف منها                     | 3  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 | إذا كنت مرهقا شعرت بالخوف من عمل الواجبات | 4  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 | أحب أن أكون مع والدي عند السفر            | 5  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 | لا أحب تناول الأدوية                      | 6  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 | أشعر أنني أخاف من الظلام                  | 7  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 | أحب النجاح في الاختبارات                  | 8  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 | أخاف من الفشل في تحصيلي المدرسي           | 9  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 | أخاف من المرض الفجائي                     | 10 |



اختبار الإدارة والقيادة المميزة  
د. حسن يحيى  
رئيس معهد البحوث النفسية  
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم ..... تاريخ الميلاد.....  
الجنس ..... مستوى التعليم..... الصف الدراسي.....  
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار .....

|                   |   |    |
|-------------------|---|----|
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب أن أكون في المستقبل                     | 1  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | لو كنت مسؤولاً عن المرور لأمرت              | 2  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أنا أدرك أن العمل الجاد يوصلني إلى ما أبتغي | 3  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | إذا أسأت إلى أحد فإني أعتذر منه فوراً لأن   | 4  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أشعر أنني شخص أفضل من غيري                  | 5  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | لا أحب أن أصل إلى المدرسة أو العمل متأخراً  | 6  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أشعر أنني أقوم بواجباتي بطريقة              | 7  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | لو كنت مدير المدرسة لعملت على تحسين المدرسة | 8  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | لو كنت مسؤولاً عن البلدية                   | 9  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب مساعدة زملائي دائماً                    | 10 |

اختبار الانطواء والانزواء  
د. حسن يحيى  
رئيس معهد البحوث النفسية  
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم ..... تاريخ الميلاد.....  
الجنس ..... مستوى التعليم..... الصف الدراسي.....  
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار .....

|                   |                                   |    |
|-------------------|-----------------------------------|----|
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أفضل الأوقات عندي حين أكون وحيداً | 1  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أفضل وقت النهار على وقت الليل     | 2  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب الخروج من البيت               | 3  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | لا أحب أن أكون متشائماً           | 4  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب أن أكون مع الناس دائماً       | 5  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب أن أكون متفائلاً              | 6  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أفضل الأوقات أقضيها مع نفسي       | 7  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | لا أحب الخروج من البيت            | 8  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أشعر أحياناً أنني غريب في أسرتي   | 9  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | لا أحب التدخل في شؤوني الخاصة     | 10 |

اختبار حب الجمال والطبيعة

د. حسن يحيى

رئيس معهد البحوث النفسية - ولاية ميشيغان - الولايات المتحدة

الاسم ..... تاريخ الميلاد.....  
الجنس ..... مستوى التعليم..... الصف الدراسي.....  
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار .....

|                   |  |    |
|-------------------|--|----|
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | حين أنظر إلى الحديقة أرى الأشجار                 | 1  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | ما أجمل القمر في السماء                          | 2  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أكثر ما أحبه في الطبيعة اللون الأخضر             | 3  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب من الورد الزنبق                              | 4  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب سماع صوت مياه الأنهار                        | 5  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | لا أحب النظر إلى البحر                           | 6  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب أن أرى الأشجار في الجبال                     | 7  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أكثر ما يسعدني رؤية الثلج وهو يتساقط على الأشجار | 8  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | الحديث عن جمال الطبيعة يسعدني                    | 9  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب رسم الطبيعة لأبين جمالها                     | 10 |

بطارية 6 ( الانتماء إلى أسرة )

د. حسن يحيى

رئيس معهد البحوث النفسية - ولاية ميشيغان - الولايات المتحدة

الاسم ..... تاريخ الميلاد.....  
الجنس ..... مستوى التعليم..... الصف الدراسي.....  
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار .....

|                   |  |    |
|-------------------|--|----|
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب أمي وأبي وإخواني وأخواتي                   | 1  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أشعر بالسعادة مع أفراد أسرتي                   | 2  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أشعر أن أمي تحبني                              | 3  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أفضل هدية وصلتني كانت من خالي                  | 4  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب أمي وأطيعها في كل شيء                      | 5  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أشعر أن والدي يحبني أقل من أمي                 | 6  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | عندما كنت طفلاً كنت مدللاً                     | 7  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | حبذا لو كنت الولد الأول في أسرتي               | 8  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | البنات والولد سيان عندي فهم بشر                | 9  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أمي أفضل طبخة في العالم                        | 10 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2   | تعنبر أسرتي مقارنة مع الأسر                    | 11 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2   | أشعر أنني أنسجم مع أسرتي                       | 12 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2   | تحصيلي العلمي يجعل والدي القيام بزيارة المدرسة | 13 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2   | كنت أشعر في المدرسة أن المدرسين يحبوني         | 14 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2   | أستطيع عمل أصدقاء بمعرفة أسرتي                 | 15 |

اختبار التعامل والانطباعات عن الآخرين

د. حسن يحيى  
رئيس معهد البحوث النفسية  
ولاية ميشيغان - الولايات المتحدة

الاسم ..... تاريخ الميلاد.....  
الجنس ..... مستوى التعليم..... الصف الدراسي.....  
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار.....

|                   |  |    |
|-------------------|--|----|
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | النساء مجنونات بشكل عام  | 1  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب أن أشاهد المرأة وحدها  | 2  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | المرأة الجميلة كنز لا يقدر بثمن  | 3  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | فكرتي عن المرأة الكاملة أنها مطيعة   | 4  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | شرف البنت مهم جدا  | 5  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أكثر ما أكره البنت وهي تتكلم   | 6  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أقدر الحياء في الجنس الآخر   | 7  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | ربما أقتل أختي لو عاشرت أحدا قبل الزواج  | 8  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحترم الناس لأنهم يستحقون الاحترام   | 9  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | ما أحبه لأخواتي أحبه للبنات الأخريات   | 10 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2   | إذا رأيت خطأ قام به شخص في الشارع العام فأني<br>أغضب عليهم لدرجة أنني أريد توبيخهم | 11 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2   | الناس الذين هم أعلى مني مركزا مغرورون  | 12 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2   | أكثر ما يزعجني في الناس أنهم لا يتحملون المسؤولية                                  | 13 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2   | الناس طيبون ويستحقون الخير   | 14 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2   | لا أمانع في العمل مع الرجال  | 15 |

اختبار الرغبات والوسائل  
د. حسن يحيى  
رئيس معهد البحوث النفسية  
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم ..... تاريخ الميلاد.....  
الجنس ..... مستوى التعليم..... الصف الدراسي.....  
الترتيب الأسري 9 8 7 6 5 4 3 2 1 تاريخ إجراء الاختبار.....

|                   |  |    |
|-------------------|--|----|
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | الأكل أولا هو ما لا أحبه               | 1  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | كنت أريد دائما أن أمتلك دراجة          | 2  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب التنفس بعمق ولو كنت بين الناس      | 3  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب الأمن أولا ثم الطعام ثانيا         | 4  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أريد أن أكون غنية فجأة                 | 5  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب الحصول على درجة عالية من العلم     | 6  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | لو كانت عندي سيارة لأحببت لونها أسود   | 7  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | سأكتفي من العلم بعد حصولي على الثانوية | 8  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | ما أشاء أكثر اتساعا من ما أستطيع فعله  | 9  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب التفكير في الأحلام والرحلات        | 10 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب الأحلام كثيرا خاصة غير المخيفة     | 11 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | وسائلي لتحقيق الأهداف أكبر من طموحاتي  | 12 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب البيت لأنه يبعث الأمان             | 13 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب النوم للراحة والاستجمام            | 14 |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب أن أكون مثل أمي أو أبي             | 15 |

اختبار الصداقة

د. حسن يحيى  
رئيس معهد البحوث النفسية  
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم ..... تاريخ الميلاد.....  
الجنس ..... مستوى التعليم..... الصف الدراسي.....  
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار.....

|                   |                                      |    |
|-------------------|--------------------------------------|----|
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أشعر أن الصديقة الجيده هي كنز        | 1  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | دائما أبحث عن صديقة جيدة             | 2  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أحب أن أكون مع أصدقائي               | 3  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | لا أحب أن أترك أصدقائي               | 4  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | حين أكون مع أصدقائي يمضى الوقت سريعا | 5  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | أستطيع الكذب من أجل صديقتي           | 6  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | عندما أشعر بالضيق أتذكر الصديق       | 7  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | لا فرق بيني وبين صديقتي              | 8  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | الصديق وقت الضيق ، أصدقائي يساعدوني  | 9  |
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | لا أستطيع الحياة بدون أصدقاء         | 10 |

اختبار ساكس لتكملة الجمل ( معدل ومطور )  
بطارية القدرات اللغوية والعقلية والنفسية

تطوير : د. حسن يحيى  
رئيس معهد البحوث النفسية  
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

..... الاسم ..... تاريخ الميلاد.....

..... الجنس ..... مستوى التعليم ..... الصف الدراسي.....

..... التاريخ إجراء الاختبار ..... الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9

**الهدف:** هذا المقياس وضع لمعرفة القدرات اللغوية والعقلية والنفسية عند المشاركين .  
**تعليمات:** يتكون هذا الاختبار من 60 جملة تحتاج لتكملة ، يقرأ المشارك كل جملة على حدة ثم يكتب ما يرد على ذهنه أولاً ، بأسرع ما يستطيع . إذا لم يتمكن المشارك من تكملة بعض الجمل يتركها ، ويعود إليها بعد الانتهاء من تكملة كل الجمل . (مدة الاختبار: 20 دقيقة)

1. لا أحب الخارجين على القانون لأنهم .....
2. أنا لا أخاف من شيء إلا من .....
3. مقام أمي عندي .....
4. كنت أود من أبي أن يكون .....
5. ثلاثة أشياء أحبها في نفسي هي .....
6. أحب أن أدرس لوحدي أكثر الأحيان .....
7. أدفع عمري من أجل الحصول على .....
8. لو قدم أحد الأشخاص المساعدة حين أحتاجها .....
9. أنا أحترم الوقت لأنه .....
10. إنني أتطلع إلى الحياة بشكل .....
11. أكثر ما أحبه في الطبيعة هو .....
12. أحب الفن والرسم ولكن .....
13. كنت وأنا صغير .....
14. أعتقد أن كثيراً من البنات .....
15. أسفت مرة واحدة في حياتي وكانت .....
16. علاقتي مع وأبي مثل علاقة .....
17. أحب القيادة في مجموعتي لأنني .....
18. أحب الاستماع وليس الحديث لأنني .....
19. لا أسمح لأحد التكلم قبلي لأنني .....
20. أحب أن أكون ..... بين أصدقائي
21. أشعر بأن أسرتي تعتبرني .....
22. أفضل ما أفكر فيه الآن هو .....
23. ما لا يعرفه الناس عني أنني .....
24. حين أختار زوجتي أريدها أن تكون .....
25. أكثر ما أذكره عن المدرس هو .....
26. عندما تتقدم بي السن .....
27. إن أصحابي ينحرفون .....
28. آخر ما أحبه في النساء هو .....

29. كنت أحب من أمي أن تعاملني .....
30. أكثر ما يعطيني السعادة في الحياة هو .....
31. البنت التي سأزوجها يجب أن تكون .....
32. أعتقد أن الحياة الزوجية .....
33. الناس الذين لا أحبهم .....
34. أشعر أنني مظلوم في أسرتي .....
35. أعتقد أن حياتي الجنسية .....
36. أعتقد أنني ذكي ولكن الناس .....
37. أكثر موضوع أحبه هو .....
38. أعتقد أن عندي مهارات كثيرة منها .....
39. أسوأ ما أفكر فيه الآن .....
40. من نقاط الضعف عندي .....
41. أحب العمل مع الناس الذين .....
42. أعتقد أن معظم النساء .....
43. أحب أن يكون عمري خمس سنوات .....
44. أشعر أن الأم .....
45. أشعر أن معظم الأمهات .....
46. أعتقد أنني محظوظ لأن .....
47. عندما أطلب شيئا من الناس أشعر .....
48. أقل موضوع أحبه هو .....
49. أكثر ما أحب تحقيقه في حياتي هو .....
50. أعتقد أنني سأكون ..... ناجحا
51. عندما أرى رجلا صاحب سلطة قادما أشعر .....
52. أحب من أصدقائي أن .....
53. أكثر ما يخيفني هو .....
54. أشعر أنني أغضب عندما .....
55. لا أحب أن أكون وحيدا لأنني أشعر .....
56. الشيء الذي أريده سرا هو .....
57. لا أحب الحديث عن نفسي في فترة الطفولة .....
58. لو سبقتني بنت في اختبار لشعرت .....
59. أكثر ما يعجبني في البنات هو .....
60. أشعر بالسعادة كلما .....

مقياس الشخصية (النسخة الأولى)

د. حسن يحيى  
رئيس معهد البحوث النفسية  
ولاية ميشيغان – الولايات المتحدة

الاسم ..... تاريخ الميلاد.....  
الجنس ..... مستوى التعليم..... المهنة.....  
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9 تاريخ إجراء الاختبار.....

مقياس الشخصية – حسن يحيى 2002  
Yahya's Personality Scale-YPS-I

**الهدف** من هذا القياس (بالعربية) هو قياس أنواع الشخصية خاصة فيما يتعلق بالقرارات واتخاذها.  
**الشرح:** كيف يتخذ الناس القرارات؟ وكيف تتخذ النساء القرارات؟ وهل تشارك المرأة الرجل في مدى قوته في اتخاذ القرارات؟ وعلام يعتمد القرار عند الرجل أو المرأة؟ هل هو اكتساب التعليم أم اكتساب الخبرة أم هو الذكاء العقلي أم هو قوة أو ضعف مميزات الشخصية أم اعتماده على القوة الجسدية أم اعتماده على القوة العاطفية أم على التداخل الاجتماعي عند الرجل والمرأة؟ في هذا المقال سنحاول تغطية هذا الموضوع فيما يفيد القراء لمعرفة مميزات شخصياتهم التي لها أكبر الأثر في اتخاذ القرارات السريعة اليومية أو اتخاذ القرارات البعيدة المدى أو حول المستقبل. وهناك شخصيات متعددة بتعدد الأفراد الذين عاشوا قديماً أو الذين يعيشون في هذا العالم في الوقت الحاضر وقد كانت الشخصية الإنسانية وما زالت محل اهتمام دراسة العلماء والمصلحين الاجتماعيين والمهتمين بالأخلاق والدين وأهل السياسة. فهناك الشخصية السوية البناءة التي تشجع المحبة فيمن حولها وما حولها. ويمكن إجمال الشخصيات الإنسانية في ثلاثة أنواع تتعدد بنوعية القوة والضعف في كل نوع. وهذه الشخصيات هي الشخصية الضعيفة والشخصية القوية والشخصية المنحرفة. والشخصية المنفتحة على العالم والشخصية المتفجرة الغاضبة. وهي تغطي 22 شخصية.

**أنواع الشخصية الضعيفة**

الشخصية التابعة  
الشخصية الخاضعة  
الشخصية الهادئة  
الشخصية المتشائمة  
الشخصية العليلة  
الشخصية المنعزلة

**الشخصية الضعيفة**  
التابعة / الخاضعة / الهادئة /  
المتشائمة / العليلة / المنعزلة

**أنواع الشخصية القوية**

الشخصية الخيرة  
الشخصية المفكرة  
الشخصية المعتدلة  
الشخصية المشاركة

**أنواع الشخصية القوية**  
الخيرة / المفكرة / المعتدلة / المشاركة

**الشخصية المنفتحة على العالم**

الشخصية القاندة  
الشخصية العاملة  
الشخصية البناءة  
الشخصية المتفائلة

**أنواع الشخصية المنفتحة على العالم**  
القاندة / العاملة / البناءة / المتفائلة /  
الحكيمة





هل تعرف الأخريات أو الآخرون عن شخصيتك؟ وماذا يعرفون؟ وهل تحبين أن يعرفوا عن شخصيتك النقاط الإيجابية أم النقاط السلبية؟ وهل يفهم الآخرون دوافع تصرفاتك؟ هل تتركين الأمور على ما هي عليه في حالة الخلاف بينك وبين غيرك؟ أم هل تدافعين عن نفسك وتحاولين شرح موقفك في حالة الخلاف؟ كيف تنظرين إلى المجتمع؟ هل تشعرين بالخوف من إبداء رأيك أمام الأخريات أو الآخرين؟ هل تشعرين بالخوف من النقد والانتقاد من الآخرين أو الأخريات؟ هل تتحدثين بطلاقة وبدون تلثم؟ هل تتحدثين بصوت مسموع؟ هل تتحدثين بهدوء؟ وهل لك مصطلحات خاصة تستعملينها أكثر من غيرها وأكثر من غيرك؟ هل تحبين العمل في صمت أم أنك تحاولين إبلاغ من حولك بإنجازاتك؟ وهل تتباهين بعملك ولو أثر التباهي على منجزات غيرك؟ أم تمدحين نفسك ولا تتغاضين عن منجزات غيرك؟ كل ما سبق من الأسئلة ما هو إلا نقاط بحثية ، يمكنك الاهتمام بها وجعلها موضوعا لدراسة الشخصية الإنسانية . وإعداد البحوث الدراسية طريقة مثلى للاستفادة من التعليم. فإذا استقر رأيك على أحد هذه النقاط فما عليك إلا اختيار موضوع البحث ، وتعريف المفاهيم الرئيسية في العنوان ، وتحديد الأفكار الرئيسية والنقاط الفرعية للموضوع واختيار المنهج البحثي لجمع المعلومات . ثم تحليل الموضوع من خلال المعلومات التي تجمعينها ثم كتابة النتائج والتوصيات . ومن المواضيع أو النقاط البحثية مثلا : مميزات الشخصية الناجحة ، والشخصية ومواجهة المواقف الانفعالية ، والشخصية والمشاركة الفعالة في النشاطات الاجتماعية ، والشخصية والانعزال .

#### مكان اختيار قياس للشخصية :

تتعدد مقاييس الشخصية بتعدد مميزاتها سواء كانت تلك المميزات للفرد أو للعلاقات الفردية مع المجموعات التي تتعامل مع تلك الشخصية. خذي مثلا الجملة التالية:

"أفضل الذهاب إلى السينما كل يوم".

إذا كنت توافق على الجملة مائة بالمائة ضع دائرة حول الرقم 10 ، وإن كنت توافق على الجملة 50 بالمائة ضع دائرة حول الرقم 5 أو ضع الرقم خمسة بين القوسين فيما يلي من الجمل ، وإن لم توافق عليها ضع دائرة حول الرقم 1. ولك الحرية في اختيار ما تراه مناسبا من الأرقام حسب موافقتك أو عدمها مع الجملة . فكلما قل العدد قلت موافقتك على الجملة المطروحة ، وبالمقابل كلما زاد العدد زادت موافقتك على محتوى الجملة المطروحة .

الأقل 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 الأكثر.

#### استبيان قياس الشخصية

**التعليمات:** يتكون المقياس التالي من خمسين جملة ، ضعي دائرة حول الرقم الذي تعتقدين أنه يصف موافقتك على الجملة التي تقرأينها . فإذا كنت توافقين بشدة ضعي دائرة حول الأرقام 8 أو 9

أو 10 ، وإذا كنت توافقين نوعاً ما مع الجملة ضعي دائرة حول الأرقام 4 أو 5 أو 6، أما إذا كنت لا توافقين على الجملة بقوة فضعي دائرة حول 1 أو 2 أو 3 . وحاولي الإجابة دون طول تفكير ، فما يخطر في بالك بعد انتهاء قراءتك من كل جملة ضعي الدائرة حول درجة الموافقة .  
الجملة لا أوافق بقوة أوافق نوعاً ما أوافق بشدة نسبة الموافقة 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

|    |   |                      |
|----|---|----------------------|
| 1  | أقرأ الجريدة كل يوم                       | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 2  | أذهب إلى المكتبة كل يوم                   | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 3  | أمارس القراءة كل يوم                      | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 4  | أحب الانتقام ممن ينتقدني                  | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 5  | أتمتع بصحبة الآخرين                       | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 6  | تكلم مع من حولي من المعارف كل يوم         | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 7  | لا أحاول التعرف على أناس جدد              | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 8  | أشكر الناس على تقديم العمل المفيد لي      | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 9  | ثني على الناس أكثر من نقدهم فيما يقولون   | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 10 | أشعر بالأسى حين أرى شخصية ضعيفة           | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 11 | استمتع بحل المشاكل بين الناس              | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 12 | أحترم الأستاذ أو الأستاذة كوالدي أو والدي | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 13 | أحاول مساعدة أصحاب الشخصية الضعيفة        | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 14 | أحسد أصحاب الشخصية القوية                 | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 15 | شعر بالغضب لرؤية الشخصية المنحرفة         | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 16 | أشعر بالأسى للشخصية المنحرفة              | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 17 | أحب الكتابة عن خواطري معظم الوقت          | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 18 | ألوم الناس على أخطائهم 1                  | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 19 | ألوم الناس على الأخطاء البسيطة            | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 20 | لا أحترم من يكذب                          | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 21 | لا أحترم من يكذب لمصلحة                   | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 22 | أثق في الناس بسرعة فائقة                  | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 23 | أبكي للمشاهد العاطفية                     | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 24 | أتحكم بعواطفني أمام الظلم                 | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 25 | أفقد صبري بسرعة                           | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 26 | لا أحب الاستماع للآخرين                   | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 27 | أحب زيارة المتاحف                         | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 28 | أفضل الخروج من البيت كل يوم               | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 29 | أفضل البقاء في البيت على الخروج           | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 30 | أبتسم دائماً للنكتة الطريفة               | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 31 | أفضل الصديقة الصريحة                      | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 32 | لا أحب الفصل بين فريقين متناحرين          | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 33 | أتدخل بالقول لإصلاح ذات البين             | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 34 | أحب الدعابة وإلقاء النكت أمام الآخرين     | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 35 | لا أحب التركيز على أمر معين               | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 36 | أزاول التمارين الرياضية كل يوم            | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 37 | أقضي العطلة في الدراسة أو العمل المفيد    | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 38 | أفضل أن أفهم الوضع قبل التقدم بنصيحة      | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 39 | قاطع الآخرين لأبين وجهة نظري              | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 40 | ليس من السهل علي أن ألتقي بأناس جدد       | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 41 | أحسد الذين يتكلمون بطلاقة                 | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |

|    |                                  |                      |
|----|----------------------------------|----------------------|
| 42 | لا أطيق من ينتقني                | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 43 | أتحمس للعمل الجماعي              | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 44 | لا أتحمل الإزعاج أكثر الأحيان    | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 45 | أنتقد من ينتقني بشدة             | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 46 | أحب أن أتعرف على كل جديد         | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 47 | لا أحب الناس من أول نظرة         | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 48 | الأقارب عقارب ، والغريب أحسن     | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 49 | لون العشب عند الجيران دائما أخضر | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 50 | أتحمس للمتكلم المتحمس            | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |

### تفسير المقياس لمعرفة نوع الشخصية والحلول حولها

ملاحظات حول المقياس: -لا يعني هذا المقياس الصفات الكاملة لكل شخصية ، فقد تتداخل الشخصيات من النوعين الأول والثاني ، أو النوعين الثالث والرابع ، أو تتداخل بعض الصفات في الأنواع الأربعة ، لذا يرجى عدم التعميم ، -أعلى درجة لهذا المقياس هي 500 درجة . -الأرقام 18 ، 19 ، 24 ، 29 ، 40 ، 42 ، 44 ، 45 ، 47 تعكس قيمتها قبل حساب الجمع للمقياس .

### تفسير وتحليل الشخصيات حسب درجات المقياس

شخصيات النوع الأول القوية: من 400 – 500 تكون الشخصيات التالية:  
الشخصية الفائزة : هي الشخصية التي تبتكر وتتواصل مع أفراد المجموعة التي تنتمي إليها والتي يشار إليها كلما طلب شيء من المجموعة للاستشارة والتنفيذ .  
الشخصية الحكيمة: هي الشخصية التي تتمتع بذكاء يفوق الناس العاديين وتتطق عندما يطلب منها رأي أو مشورة.  
الشخصية المشاركة: هي الشخصية النشيطة في المشاركة بالأنشطة الجماعية .  
الشخصية المنفتحة على العالم: هي الشخصية التي تتعاطى مع الأحداث فتشارك فيها دون النظر إلى من وكيف؟  
الشخصية المتفائلة: هي الشخصية التي ترى نصف الكأس المليء بالماء بدلا من النصف الفارغ .  
وتتفاعل لرؤية أو سماع شيء .  
الشخصية البناءة: الشخصية التي تسعى للبناء وتبتعد عن المشاكل والمحاورات التي تهدر الوقت .  
شخصيات النوع الثاني المتوسطة الضعف: من 300 – 399 تكون الشخصيات التالية:  
الشخصية المفكرة: هي الشخصية الواعية التي تفكر قبل الإجابة  
الشخصية العاملة: هي الشخصية التي تعمل بصمت فلا تكل أو تمل أو تتعب من العمل والمشاركة مع المجموعة.  
الشخصية الهادئة: هي الشخصية التي تتمتع بحساسية مرهفة فلا تزعج الآخرين .  
الشخصية الخيرة: هي الشخصية المعطاء دون انتظار لأجر أو شكر .  
الشخصية المعتدلة: هي الشخصية الوسط فهي معتدلة في لباسها ومظهرها وكلامها .  
شخصيات النوع الثالث الضعيفة: تحتاج تدريباً مكثفاً في اتخاذ القرارات ، أقل من 299 تكون الشخصيات التالية:  
الشخصية اللائمة: هي الشخصية التي تلوم غيرها ولا تلوم نفسها . وكلما انتقدها الآخرون قالت: ليس أنا ، بل فلانة.  
الشخصية التابعة: هي الشخصية التي تتبع الآخرين في قراراتهم .  
الشخصية الخاضعة : هي الشخصية التي تخضع للآخرين دون أي اعتراض .  
الشخصية التي لا رأي لها: معاهم معاهم ، عليهم عليهم ، مع المجموعة .  
شخصيات النوع الرابع (المنحرفة) التي تحتاج عناية خاصة في التدريب على اتخاذ القرارات من 100 – 199 :  
الشخصية العليلة: الشخصية المريضة نفسياً أو جسدياً .

الشخصية المنعزلة: الشخصية التي لا تشارك في نشاطات الآخرين وتحب العمل بمفردها معظم الأوقات.

الشخصية المتشائمة: الشخصية التي ترى نصف الكأس الفارغ بدلا من النصف المليء بالماء .  
وتنشأ لرؤية أو سماع شيء وتتخيل أشياء سلبية .

الشخصية الهدامة: الشخصية التي تسعى للهدم والتدمير وتبحث عن المشاكل وتحب المحاورات والمهاترات التي تهدر الوقت.

الشخصية الحاقدة: هي الشخصية التي تحقد على الآخرين وتحتقرهم لا لسبب سوى لأنهم مختلفون عنها أو مخالفون لها.

الشخصية المنتقمة: هي الشخصية التي لا تنسى أخذ الثأر من الآخرين .

الشخصية الأنانية: هي الشخصية التي تحب ما هو لها وتكره ما هو لغيرها .

الشخصية المنفجرة الغاضبة: هي الشخصية التي تنفجر بسرعة فتدافع عن نفسها بسبب أو بدون سبب ، وسواء كانت على حق أو على باطل .

الشخصية التعيسة: هي الشخصية التي لا ترى شيئا جميلا فهي تنظر دائما إلى الأشياء السلبية والأشياء القبيحة .

@ حقوق الطبع محفوظة للمؤلف حسن يحيى 1999 يمكن الاستلال بهذا المقياس للتوثيق ولا يجوز استعمال هذا المقياس أو جزء منه ، إلا بإذن مسبق من المؤلف [hyahya2002@hotmail.com](mailto:hyahya2002@hotmail.com)

استمارة تشخيص حالة انفعالية وسلوك شخصي

الاسم .....  
الجنس ..... مستوى التعليم .....  
تاريخ الميلاد .....  
الصف الدراسي .....  
تاريخ إجراء الاختبار .....  
رقم المشارك .....  
الترتيب الأسري 1 2 3 4 5 6 7 8 9

| وصف السلوك   | النمط السلوكي   |
|--|---|
| درجة الانفعال (من صفر إلى 10 أعلى)<br>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10<br>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10<br>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | أكثر المواقف التي تزيد من التوتر والانفعال.<br>• تأتي من داخل نفسي<br>• تأتي من الآخرين الأقارب<br>• من الآخرين خارج الأسرة |
| المكان : داخل أو خارج البيت ؟<br>• داخل البيت<br>• خارج البيت  | الزمان: متى حصل الانفعال ؟<br>• صباحا<br>• ظهرا<br>• بعد الظهر<br>• مساء  |
| أكثر الأفكار غرابة راودتني اليوم هي:   | من الذي سبب الانفعال ؟<br>الأهل حدد ( )<br>الأقارب ، حدد ( )<br>الناس الآخرين ، حدد ( )                                     |
| • أكون مسترخيا في اليوم<br>• أقل من ساعة<br>• ساعة إلى ساعتين<br>• 3-4 ساعات<br>• أكثر من 4 ساعات          | أي الأعراض التالية ظهرت عليك<br>• صداع<br>• مغص في المعدة<br>• ضيق تنفس<br>• أرق واضطراب في النوم<br>• إمساك                |
| • أكون غاضبا في اليوم<br>• أقل من ساعة<br>• ساعة إلى ساعتين<br>• 3-4 ساعات<br>• أكثر من 4 ساعات            | كانت فترات الاسترخاء والهدوء<br>• صباحا<br>• ظهرا<br>• بعد الظهر<br>• مساء<br>• ليلا  |
| هذه المساحة لك أكتب فيها ما تعتقد أنه السبب الرئيسي للانفعال عندك :<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....    | • أكون سعيدا في اليوم<br>• أقل من ساعة<br>• ساعة إلى ساعتين<br>• 3-4 ساعات<br>• أكثر من 4 ساعات                             |

التشخيص وتحليل النتيجة

توصية الاختصاصي الإرشادي .....  
التاريخ .....  
التوقيع .....

## ( Exhibit # 41 ) تشخيص حالة نفسية سلوكية

الاسم: ..... الجنس: ..... تاريخ الميلاد: .....

مكان الميلاد: ..... الجنسية: ..... إمارة: .....

عمل الأب: ..... سنوات الدراسة ..... أقل من 6 ..... متوسط ..... ثانوي ..... جامعي

عمل الأم: ..... سنوات الدراسة ..... أقل من 6 ..... متوسط ..... ثانوي ..... جامعي

هاتف المنزل: ..... الهاتف النقال: ..... سنوات الدراسة للمشاركة: .....

الحالة الاجتماعية ..... أعزب / عزباء ..... متزوج/ة ..... مطلق/ة ..... أرمل/ة

المهنة: ..... جهة العمل: .....

عدد الإخوة من الذكور ..... من الإناث ..... ترتيب الحالة 1 2 3 4 5 6 7 8 9

عدد الأبناء الذكور ..... عدد أفراد الأسرة المقيمين في المنزل: .....

الحالة تقيم في غرفة منفصلة ..... نعم ..... لا (في حالة النفي من يقيم معها .....)

الأب على قيد الحياة ..... نعم ..... لا (متى توفي؟ .....)

الأم على قيد الحياة ..... نعم ..... لا (متى توفيت؟ .....)

الأب متزوج من زوجة ..... ثانية ..... ثالثة ..... رابعة

الأم متزوجة من آخر ..... نعم ..... لا ..... الجنسية ..... متى؟ .....

هناك خلافات أسرية ..... مستمرة ..... أحيانا ..... نادرا ..... لا توجد

سبب الخلافات: ..... مادية ..... اجتماعية ..... مشاكل الأبناء ..... الغيرة ..... أخرى

الدخل الشهري ..... أقل من 10 آلاف درهم ..... من 10 - 15 ألف درهم ..... أكثر من 15 ألف

ملخص الشكوى/المشكلة :  
.....  
.....  
.....

المعلومات العلاجية السابقة: .....

وصف تفصيلي للحالة كما هي (بداية، حدة ، تدرج)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

..... تاريخ فحص الحالة ..... المستشار النفسي

القرار والعلاج الذي اتخذ

.....  
.....  
.....

..... الموعد القادم

.....  
.....  
.....

..... التوصيات

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

( Exhibit # 42 ) تشخيص حالات الصعوبة في التذكر والاستيعاب والتأخر الدراسي

الاسم : ..... العمر : ..... الفصل (الصف) : .....

مظاهر المشكلة : .....

فهم المادة: .....

إدراك : ..... تفكير: .....

انتباه : ..... تذكر واستيعاب .....

غياب ذهني: ..... أحلام يقظة .....

أرق واضطرابات في النوم .....

توتر داخل الفصل .....

الثقة بالنفس .....

اضطرابات غذائية ..... اضطرابات صحية (جسمية) .....

اضطرابات أخرى : .....

النتيجة النهائية لسمات الحالة الشخصية : .....

القياسات المقترحة .....

تشخيص أسباب الحالة : .....

توصية الاختصاصي الإرشادي والمتابعة .....

التوقيع ..... التاريخ .....



## استراحات ونشاطات للتذكر وتنشيط الذهن

ما الرقم الذي يأتي حسب الترتيب التالي ؟ 1 3 5 7 .....  
أو ما الرقم الشاذ في المجموعة 1 3 5 7 8 9 11  
التعليل : المعرفة مخزونة في الذاكرة ويجرى استدعاؤها لأنها مستوعبة ومثبتة في الذاكرة .

### طرفة ( أو نكتة ) عن النسيان

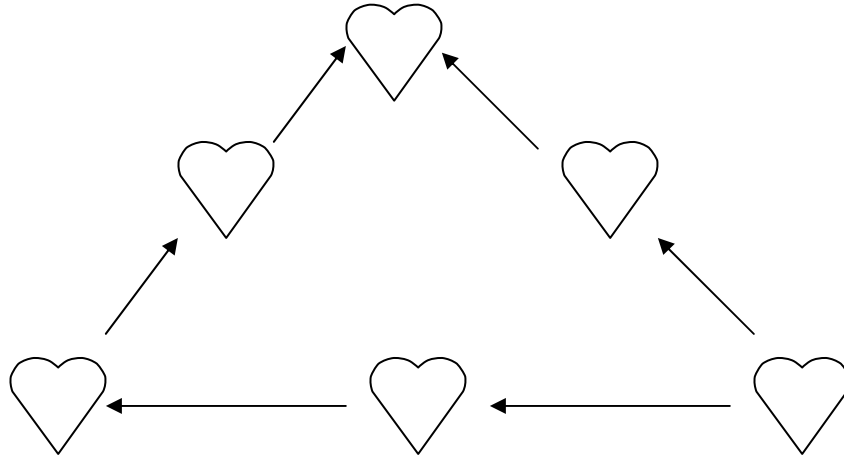
ذهب رجل معروف بالنسيان الشديد لقطع تذكرتين لحضور فيلم مع زوجته ، فأوقف سيارته أمام دار السينما ، وعاد بعد دقائق ومعه تذكرة واحدة ، فقالت له الزوجة: هذه التذكرة لمن ؟ فنظر إلى التذكرة وضرب يده على جبهته وهو يقول: يا الله ، تصوري أنني نسيت أن أحصل على تذكرة لنفسي.

### تدريب على تنشيط العقل

عندك 59 سائحا تريدون نقلهم إلى مركز التراث ، وعندك سيارات يتسع بعضها ل 9 أشخاص ، وبعضها يتسع ل 4 أشخاص . فكم سيارة من كل نوع تحتاجين لنقلهم دون أن يبقى أحد ، ودون أن يبقى مقعدا فارغا في السيارات . فكري بجدية وبطريقة عملية .

### نشطي عقلك بالتحدي !

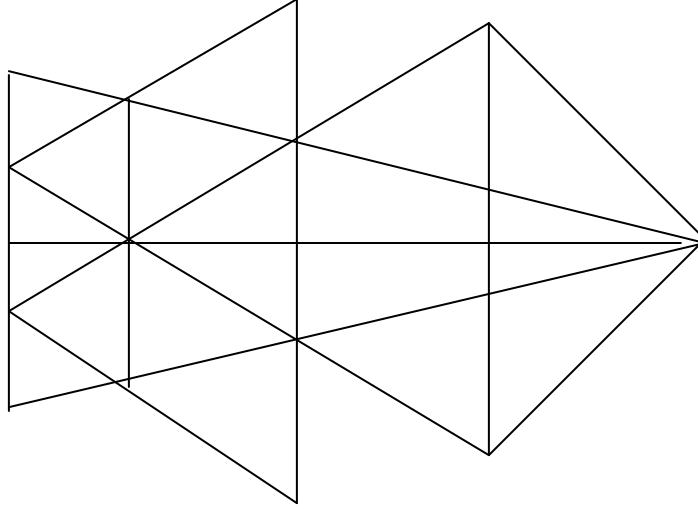
مسألة حسابية بسيطة قد تأخذ وقتا كبيرا ، حاولوا حل المشكلة  
هناك ست نقاط على شكل مثلث ، ضع رقما من 1-6 ليكون المجموع في أي اتجاه يساوي 9 لا يجوز تكرار أي رقم . قد يراها البعض سهلة وآخرون قد يرون أنها صعبة .



فما بالك أن يكون المجموع 10 ، أو 11 ، أو 12 وهي احتمالات قوية؟

نشاط قوة تركيز وملاحظة وتخمين  
How many Triangles In the Shape? ؟ ما عدد المثلثات في الشكل ؟

\_\_\_\_\_ أقل من 30 مثلثا \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ أكثر من 30 مثلثا \_\_\_\_\_  
Less Than 30  
More Than 30



The Real Number is \_\_\_\_\_ مثلثا \_\_\_\_\_ : العد الحقيقي :

### استراحات ونشاطات

#### معلومات حول الرجل والمرأة

في مجال الذكاء والتفكير واللغة ونمو الهرمونات .

الفروق الدماغية بين الرجل والمرأة :

- الوزن : يزيد وزن الدماغ عند الرجل عن وزن الدماغ عند المرأة حوالي 150 غراما .
- جهة التفكير: يستخدم الرجل الجانب الأيسر من الدماغ بينما تستخدم المرأة الجانب الأيمن والأيسر معا . حيث يوجد رباط عصبي بين الجهتين عند المرأة ولا يوجد عند الرجل .

اللغة والكلمات والأدب:

- تفوق المرأة الرجل في استعمال مهارات اللغة والذاكرة واللعب بالكلمات ، وإتقان فنون الأدب .

الرياضيات والأشكال :

- يهتم الرجال بالرياضيات فهم أعلى درجة في مهارات التقدير والاحتمالات من النساء وقد ثبت ذلك في أبحاث جرت في اليابان والولايات المتحدة وأوروبا . وتهتم النساء بالأشكال كما هي دون أبعادها الثلاثة بينما يهتم الرجال بالأشكال بأبعادها الثلاثة .

الألوان وترتيب الأشياء باستعمال اليد :

- يهتم الرجال بترتيب الأشياء الكبيرة ويعطي تعليمات لترتيبها بينما تهتم النساء بترتيب الأشياء الصغيرة وتقوم بها بيديها ، وتميل المصانع اليابانية بتشغيل النساء في ترتيب الآلات الدقيقة للكمبيوتر والمكيفات وأجهزة الراديو والمسجلات والفيديو .

- المرأة لها قدرة على استغلال الدماغ لعمل شيئين معا وهي بعكس الرجل في هذا حيث يحب الرجل أن يكون أكثر تنظيما من حيث الترتيب من أصغر إلى أكبر أو من الخطوة الأولى فالثانية فالثالثة وهكذا .

#### نمو الهرمونات :

- يتفاوت نمو الهرمونات بين الجنسين ، حيث يزيد نمو الهرمونات عند البنات أسرع من الأولاد . بل وتتقدم البنت على الولد في نمو الهرمونات بسنة واحدة . ويفكر بعض التربويين أن يؤخروا قبول البنات في المدرسة سنة بعد قبول الأولاد .  
معلومات حول مبادئ النمو حسب البحوث العلمية:  
1. تفاوت سرعة النمو: سرعة النمو تختلف من شخص إلى آخر ، كما تختلف من فترة لأخرى عند نفس الشخص.  
2. تفاوت أجهزة الجسم: كل جزء أو جهاز من الجسم له خطه النمائي الخاص به كالجهاز العصبي والحواس والرأس ، والجهاز التناسلي  
3. اتجاهات النمو: يتجه سير النمو من الأعلى إلى الأسفل أي من الرأس إلى القدمين ومن المركز إلى الأطراف  
4. الترابط بين مظاهر النمو المختلفة : النمو العقلي والنمو الانفعالي لهما ارتباط بالنمو الاجتماعي والنمو الجسمي . شكل الجسد يولد الفخر أو الخجل واللغة كذلك .  
5. اتجاهات النمو من العام إلى الخاص: يبدأ من عضلات الرأس ثم عضلات الذراعين ثم عضلات البطن وأخيرا عضلات الرجلين .  
6. يختلف تسارع النمو بين الأطفال وأجزاء أجسادهم . فهم يجلسون أولا ثم يمشون ثم يقفون ثم يمشون ثم يركضون . والسبب قد يكون جينيا وراثيا أو بيئيا . مثال:  
اليابانيون وأقدام البنات والجمال  
7. لكل مرحلة نمو خصائص تختلف عن المراحل الأخرى . فمثلا يتعلم مهارات حسب كل مرحلة

#### نشاط مسل في أوقات الملل والاكتئاب

هل تعلمين أن طولك يساوي طول ذراعيك ممدودتين ؟ قومي بتجربة ذلك على نفسك!



تطبيق : جربي عمل ذلك لكل أفراد أسرتك ولصديقاتك . فما شعورك بعد القيام بالنشاط ؟

### قصة الخوف من الأشياء الأخرى: تجمعها الأسطر التالية والأسئلة حول رحلة إلى " الغابة "

- تصور أنك في غابة صفها لنا .
- وجدت على الأرض مفتاحا فهل تصفه لنا؟
- وجدت نهرا صغيرا فكيف تقطعه ؟
- وصلت في النهاية إلى بيت كبير ، فما شكله وكيف تدخل فيه ؟
- صف لنا ما وجدت في البيت بالنسبة للتصميم والأثاث والشبابيك والطوابق .

وتحليل هذه القصة عند الإجابة على أسئلتها يعطي ملامح واضحة حول نفسية الشخص ووجهة نظره حول الأشياء ، وطرق التعامل مع الآخرين ومع المشكلات والخوف منها . ومن الملامح ما يدل على التفاؤل والتشاؤم في النظر إلى الأشياء التي يراها الشخص . والغابة هنا هي الحياة البشرية ، والمفتاح هو الحلول للمشاكل التي تعترض الشخص في حياته الأسرية أو العملية أو الروحية . والنهر كناية عن العلاقات الزوجية ، وطريقة الوصول إلى الطرف الآخر من النهر هي التعامل وردود الفعل مع العلاقات الزوجية ، أما البيت الكبير في نهاية القصة فهو كناية ترمز إلى الموت . وطريقة تقبله والدخول فيه ما هي إلا انعكاسات عن الخوف منه أو التسليم له ، وليست كل الإجابات ترمز إلى الحياة الواقعية عند الإنسان وإنما تعطي بعض الانطباعات عن نوعية الشخصية التي نعالجها وطريقة تفكيرها والمخاوف التي تعترضها وطرق حل الخلافات والمشاكل اليومية خلال حياة الفرد . فما رأيك أن تصبجي خبيرة في علم النفس ، وتجري الاختبار لزميلاتك ؟ جربها .

#### استراحات ونشاطات عقلية

- الخطوة الأولى: اختاري أي رقم تريدينه حتى لو كان صفرا ،  
الخطوة الثانية : ضاعفي الرقم الذي اخترتيه  
الخطوة الثالثة : زيدي على المجموع رقم 5  
الخطوة الرابعة: اضربي الناتج برقم 50  
الخطوة الخامسة : إذا احتفلت بعيد ميلادك زيدي رقم 1753 ، وإذا لم تحتفلي بعد بعيد ميلادك زيدي رقم 1754

الخطوة السابعة: نقصي من المجموع السنة التي ولدت فيها  
النتائج : عدد الأرقام ثلاثة أرقام ، يكون الرقم الأول هو الرقم الذي اخترتيه في البداية ، ويكون الرقم الثاني والثالث عمر المشتركة .

جربها مع صديقاتك ، وستشعرين بالمرح والسرور والثقة بالنفس والراحة النفسية .

؟؟؟؟ ماهو؟ وأهيف مذبوح على صدر غيره

يترجم عن ذي منطوق وهو أبكم ؟؟؟؟  
تراه قصيرا كلما طال عمره  
ويضحى بليغا وهو لا يتكلم

كيف تتذكرين هذا البيت ؟

الحفظ: فال أحمد شوقي: نظرة ن فابتسامة ب فسلام س فكلام ك فموعد م فلقاء ق (نيس كمق)

الدكتور حسن عبدالقادر يحيى حاصل على دكتوراة Ph.D في الفلسفة - علم نفس إداري وتربوي و دكتوراه أخرى Ph.D في علم الاجتماع النفسي المقارن من جامعة ولاية ميشيغان بالولايات المتحدة ، وهو متخصص في البحوث والدراسات حول تغير السلوك الإنساني وقضايا الأسرة، وقد حاضر في الجامعات الأمريكية حول علاقات الاجناس ، والتغير السلوكي والاجتماعي بين الأجيال وصراع الحضارات والعولمة. وله أبحاث حول التغير السلوكي بين المسلمين والعرب في الغرب ، واهتماماته تشمل المستويين النفسي والاجتماعي في



تخطيط سياسات تنمية المصادر البشرية والنمو السكاني في الدول النامية. كما تشمل مجال حل الخلافات في ميادين التربية وعلم النفس والقضايا الأسرية وإرشاد الشباب ، وقد اشتهر بنظريته المعروفة بنظرية سي لحل الخلافات أو "النظرية الهلالية" ، وقد قدمت في عدة مؤتمرات تخصصية وطبقت على العلاقات العرقية بين السود والبيض في الولايات المتحدة الأمريكية ، والصراع في كوسوفو وقضية مستقبل العلاقات الاسرائيلية الفلسطينية في فلسطين . كما طبقت في مجال الإرشاد التربوي للمنحرفين نفسيا واجتماعيا على مستوى منتسبي المدارس والمعاهد الخاصة ، وقد ترجمت إلى اللغات العالمية .

@All Rights Reserved, Hasan A. Yahya, 2003

Michigan, United States of America

[www.hasanyahya.com](http://www.hasanyahya.com)